

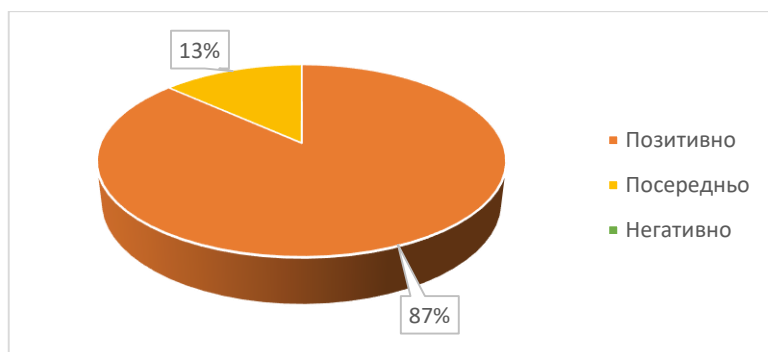
АНАЛІЗ
АНКЕТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ
ОП «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 122 «КОМП'ЮТЕРНІ
НАУКИ» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В ЕТІ ім. Р. ЕЛЬВОРТІ

З метою об'єктивного оцінювання якості професійної підготовки здобувачів ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Економіко-технологічному інституті імені Роберта Ельворті та її відповідності потребам ринку праці у березні 2024 р. було проведено анкетування роботодавців.

В опитуванні взяли участь 15 осіб, зокрема представники провідних ІТ-компаній, підприємств та навчальних закладів області, а саме: АТ «Гідросила», ІТ-компанії «ZAGRAVA Studios», провідної консалтингової компанії «RBC Group Ukraine», компанії «Onix-Systems», компанії «EVNE Developers», Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, ТОВ «КІНЕКТ», Управління інформаційних технологій Кропивницької міської ради, компанії Sago Group та RBC Group.

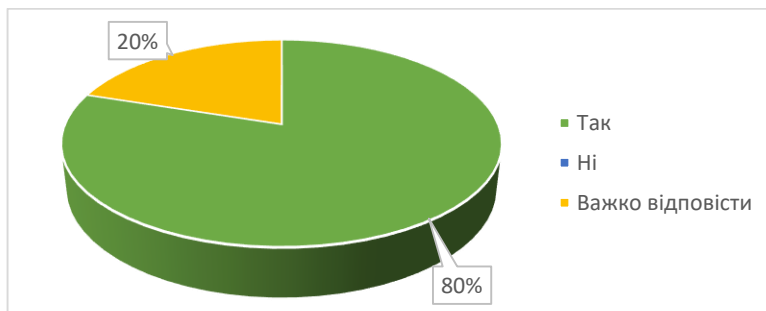
Посилання на анкету: <https://forms.gle/Mg7Td9KADXAsgDiE9>

1. Як Ви оцінюєте освітню програму «Комп'ютерні науки», за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»?



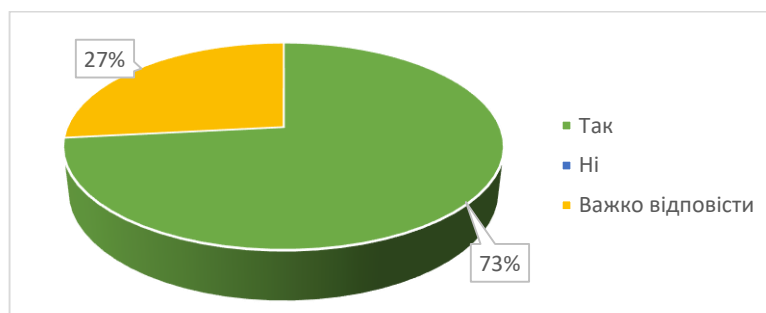
Відповідаючи на дане запитання, більшість респондентів зазначили, що позитивно оцінюють освітню програму «Комп'ютерні науки».

2. Чи на Вашу думку Економіко-технологічний інститут імені Роберта Ельворті має добрі відносини з професійною спільнотою у сфері ІТ?



Більшість опитаних погоджуються, що Економіко-технологічний інститут імені Роберта Ельворті має добрі відносини з професійною спільнотою зі сфери ІТ.

3. Чи існує, на Вашу думку, потреба на ринку праці у фахівцях спеціальності Комп'ютерні науки (бакалаврського рівня)?

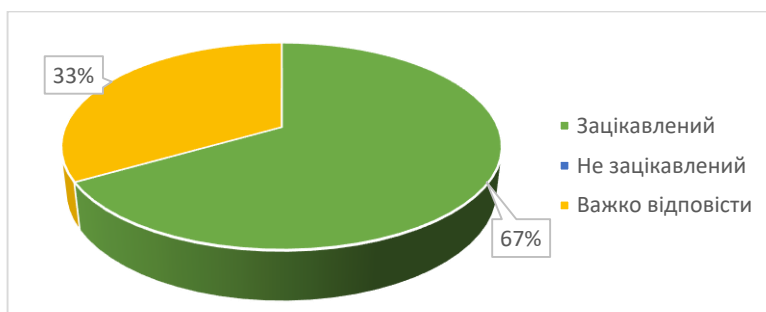


Понад 70% респондентів вважають, що існує потреба на ринку праці у фахівцях спеціальності «Комп'ютерні науки» (бакалаврського рівня).

4. Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» першого рівня (бакалавр) вищої освіти та його кар'єрне зростання?

Роботодавці визначили, що найбільшу питому вагу, на їх думку мають наступні чинники: здатність до навчання; здатність застосовувати знання на практиці; здатність працювати в колективі, команді; здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці; націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання.

5. Чи зацікавлені Ви у прийомі на роботу випускників ЕТІ ім. Р.Ельворті?



Більшість опитаних (10 респондентів) відповіли, що вони зацікавлені у прийомі на роботу випускників ЕТІ спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».

6. Оцініть за шкалою від 1 до 5 (1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) значущість компетентностей, які добуваються випусками бакалаврату для ефективного використання робочої діяльності у Вашій організації.

Стейкхолдери роботодавці зазначили, що найбільшу питому вагу, на їх думку мають наступні компетентності:

ЗК 2 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9 Здатність працювати в команді.

СК 3 Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, проектування, розроблення й аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності, розв'язності та нерозв'язності алгоритмічних проблем для адекватного моделювання предметних областей і створення програмних та інформаційних систем

СК 8 Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування: узагальненого, об'єктно-орієнтованого, функціонального, логічного, з відповідними моделями, методами й алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами управління.

СК 11 Здатність до інтелектуального аналізу даних на основі методів обчислювального інтелекту включно з великими та погано структурованими даними, їхньої оперативної обробки та візуалізації результатів аналізу в процесі розв'язування прикладних задач.

СК 12 Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем і системного програмного забезпечення

СК 13 Здатність до розробки та застосування мережевого програмного забезпечення, що функціонує на основі різних топологій структурованих кабельних систем, використовує комп'ютерні системи і мережі передачі даних та аналізує якість роботи комп'ютерних мереж.

7. Які ще компетенції, на Вашу думку, необхідні здобувачу ОП «Комп'ютерні науки»?

Відповідаючи на це питання, респонденти запропонували посилити так звані «Soft skills» у здобувачів ОП «Комп'ютерні науки» першого рівня (бакалавр) вищої освіти, зокрема лідерські якості, адаптивність і стресостійкість, вміння працювати в команді, здатність

самостійно навчатися протягом життя, а також креативність та творчий підхід до вирішення професійних завдань.

8. Оцініть за шкалою від 1 до 5 (1 - низький рівень, 5 - високий рівень) результати навчання за ОП Комп'ютерні науки першого рівня (бакалавр) вищої освіти.

На думку роботодавців найбільш важливими результатами навчання є:

ПР 1 Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук.

ПР 4 Використовувати методи обчислювального інтелекту, машинного навчання, нейромережевої та нечіткої обробки даних, генетичного та еволюційного програмування для розв'язання задач розпізнавання, прогнозування, класифікації, ідентифікації об'єктів керування тощо.

ПР 5 Проектувати, розробляти та аналізувати алгоритми розв'язання обчислювальних та логічних задач, оцінювати ефективність та складність алгоритмів на основі застосування формальних моделей алгоритмів та обчислюваних функцій.

ПР 11 Володіти навичками управління життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог і обмежень замовника, вмінні розробляти проектну документацію (техніко-економічне обґрунтування, технічне завдання, бізнес-план, угоду, договір, контракт).

ПР 13 Володіти мовами системного програмування та методами розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем, знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж, мати практичні навички технології адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення.

ПР 15 Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проектування програмного забезпечення, забезпечувати безпеку комп'ютерних мереж в умовах неповноти та невизначеності вихідних даних.

9. У разі пропозиції щодо інших результатів навчання за програмою, просимо визначити, які саме:

Роботодавці не запропонували інших результатів навчання.

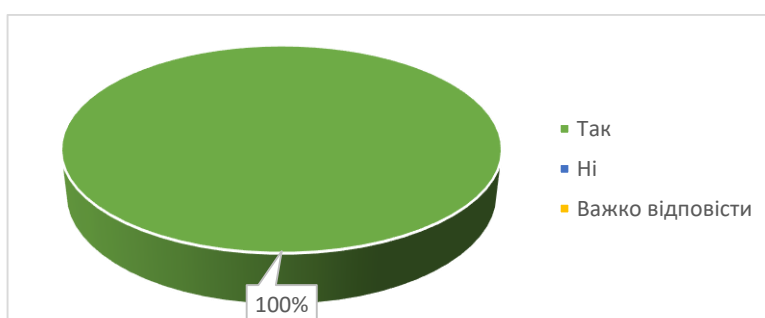
10. Оцініть відповідність дисциплін змісту ОП, заявленим результатам навчання.

Опитані стейкхолдери зазначили, що всі обов'язкові та вибіркові компоненти, які містить дана ОП, є потрібними та актуальними.

11. Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна включити до ОП?

Опитані стейкхолдери запропонували посилити ОП такими дисциплінами як «Лідерство», «Психологія в ІТ-сфері», «Адміністрування та супровід інформаційних систем», «Мова програмування для аналізу даних», «Розробка інтерфейсів програмних виробів», «Технології розробки стартапів», «Розгортання інформаційних систем», «Комп'ютерна анімація», «Програмування на стороні сервера», «Технології та патерни програмування», «3D-анімація для iPad».

12. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців у Економіко-технологічному інституті імені Роберта Ельворті відповідає вимогам ринку праці?



Всі респонденти вважають, що підготовка фахівців в Економіко-технологічному інституті імені Роберта Ельворті відповідає вимогам сучасного ринку праці.

13. Ваші пропозиції по удосконаленню ОП

Опитані стейкхолдери запропонували:

–розширити методи викладання професійно-орієнтованих дисциплін, в т.ч. за рахунок запрошення до викладання викладачів-практиків та експертів у галузі ІТ;

–збільшити кількість практичних завдань за рахунок введення розробки та реалізації проектів в галузі Інформаційних технологій, з огляду на потреби сучасного виробництва програмного забезпечення та удосконалення комп'ютерної техніки;

–приділити більше уваги вивченню технологій розробки комп'ютерних ігор та 3D-анімації для Android;

–доповнити банк варіативних компетентів дисциплінами, які пов'язані з особливостями розробки інтерфейсів програмних виробів, а також впровадження таких програмних продуктів як комп'ютерна анімація, 3D-анімація для iPad, технології розробки стартапів та ін.

14. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації, ПБ, посаду

АТ «Гідросила»:

1. Штефан В.М. – начальник відділу інформаційних технологій;

ІТ-компанія «ZAGRAVA Studios»:

2. Михасюк О.О. – директор;

Провідна консалтингова компанія «RBC Group Ukraine»:

3. Моїсеєв Ю.В. – старший консультант;

Компанія ТОВ «Onix-Systems»:

4. Дурач Д.Й. – виконавчий директор;

5. Бандурка Володимир – керівник Android Department;

6. Васильковська Ж.В. – Project Manager;

7. Вітухін Сергій – керівник Unity Department;

8. Перепелиця Володимир – керівник React Department;

9. Чеча Валерій – керівник Node.js Department;

ІТ-компанія «EVNE Developers»:

10. Калюжний Д.М. – головний технічний директор.

ТОВ «КІНЕКТ»:

11. Вовкотруб Ю.В. – директор.

Управління інформаційних технологій Кропивницької міської ради:

12. Бабаєва Оксана Вікторівна

Sago Group:

13. Здітовецький Ярослав - керівник

RBC Group:

14. Замуренко Дмитрій – директор

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка:

15. Наратовий В.В. – доцент кафедри інформатики та інформаційних технологій ЦДУ,
кандидат технічних наук