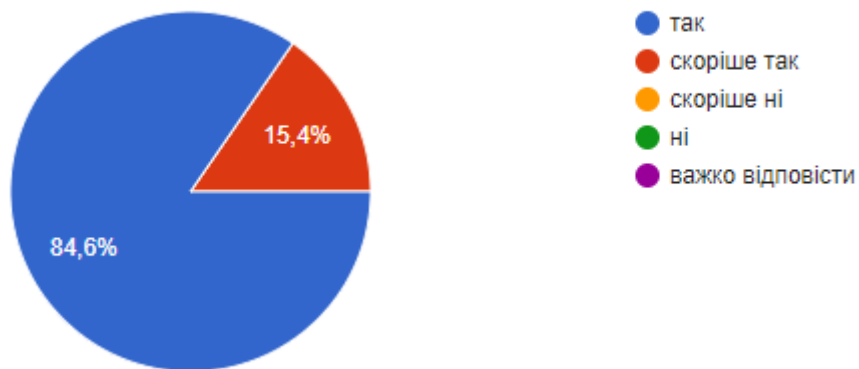


**Аналіз**  
**анкетування стейкхолдерів освітньої програми першого рівня (бакалавр)**  
**вищої освіти 131 – Прикладна механіка**  
**Група «НПП»**

Кількість респондентів – 20 ос. (НПП ЕТІ)

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є достатньо високою.

1. Чи задовольняє Вас взаємодія здобувачів вищої освіти і викладачів в освітньому процесі підготовки бакалаврів за ОП «Прикладна механіка»?



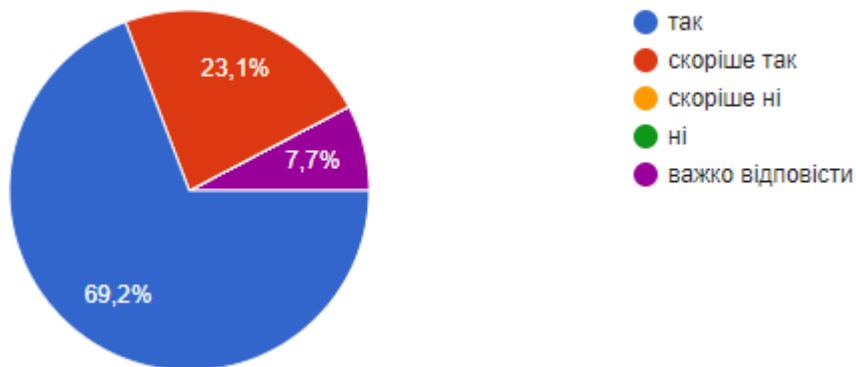
2. Інститут відслідковує шляхом моніторингу якість освіти, яка надається студентам?



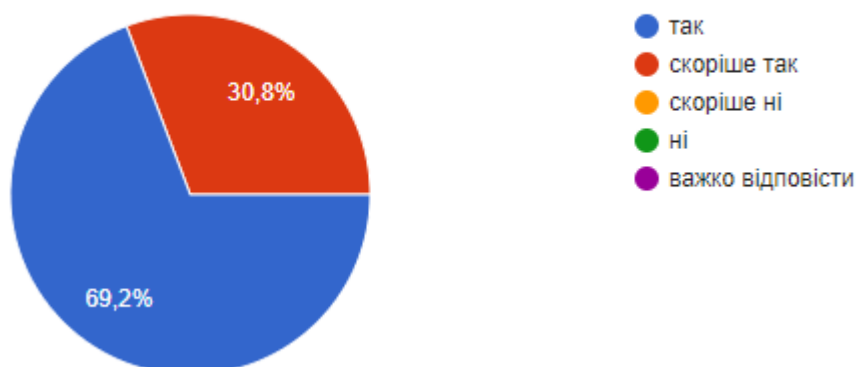
3. *Інститут поважає академічну доброчесність та свободу і пильнує академічне шахрайство?*



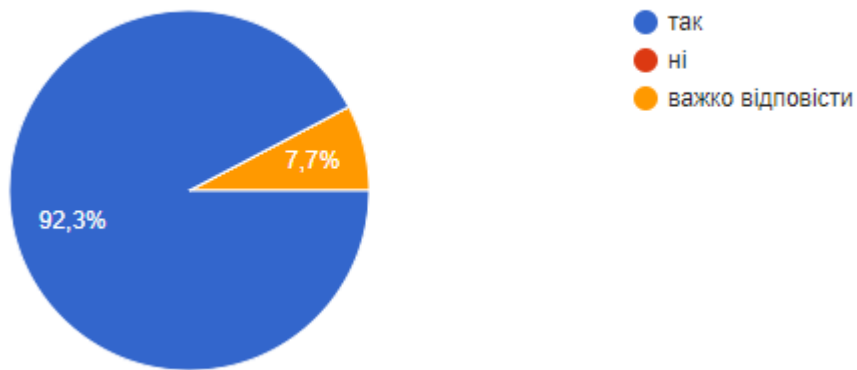
4. *На Вашу думку, в інституті реалізується принцип студентоцентризму?*



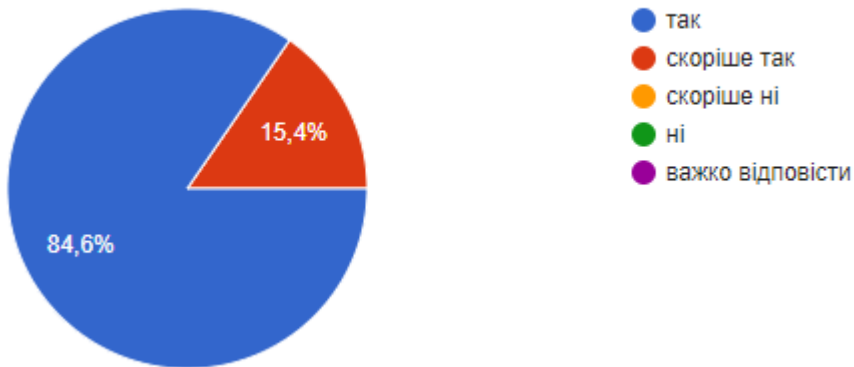
5. *Викладачі вільно обирають методи навчання, форми, методи, критерії оцінювання?*



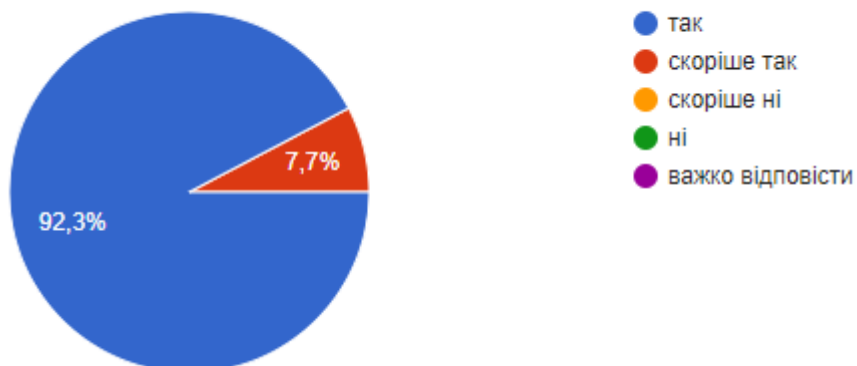
6. Компоненти освітньої програми спеціальності визначають чіткі та передбачувані результати навчання?



7. Викладачі залучені до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм?



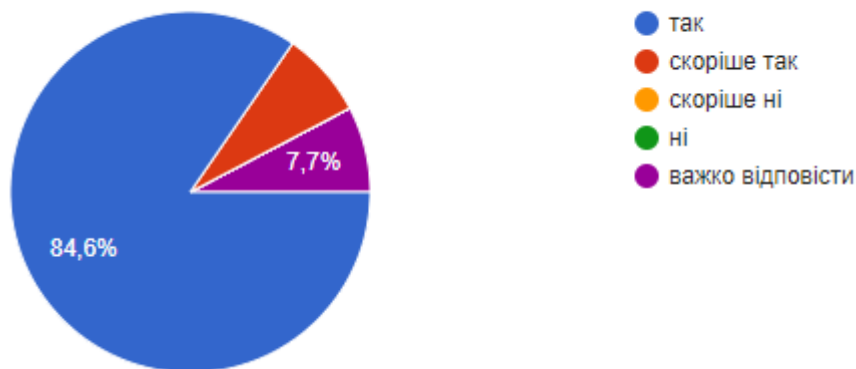
8. У викладачів є можливість звернутись до ректорату, керівників структурних підрозділів ЕТІ з ініціативами щодо покращення якості освіти?



9. Викладачі мають можливість втілення ініціатив щодо покращення якості освіти?



10. Гаранти освітньо-професійних програм залучають здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників до формування/оновлення змісту та оцінки якості освітньо-професійних програм?



11. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до ОП «Прикладна механіка» першого рівня (бакалавр) вищої освіти?

Іноземну мову професійного спрямування, робототехніку, моделювання 3D-систем, основи економічної теорії, корозія та захист металів.

12. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно вилучити з ОП «Менеджмент» першого рівня (бакалавр) вищої освіти?

Немає пропозицій

13. Які програмні компетентності, на Вашу думку, не враховані в освітньо-професійній програмі або існує потреба у їх коригуванні?

Компетентності, пов'язані з креативністю.

14. Які слабкі сторони, на Вашу думку, існують у підготовці здобувачів? Якщо існують, запропонуйте, будь ласка, як саме їх необхідно усунути.

Немає пропозицій

15. Яких матеріально-технічних засобів, на Вашу думку, не вистачає на кафедрі або в інституті для підвищення якості підготовки здобувачів?

Не вистачає комп'ютерних класів, лабораторних стендів з інженерних дисциплін, оптичного мікроскопа.

16. Надайте, будь ласка, свої коментарі та пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу

Розширення хімічної та матеріалознавчої лабораторій для виконання лабораторних робіт

17. Які корективи слід ввести до ОП «Прикладна механіка» першого рівня (бакалавр) вищої освіти, щоб поліпшити якість підготовки здобувачів?

Немає пропозицій