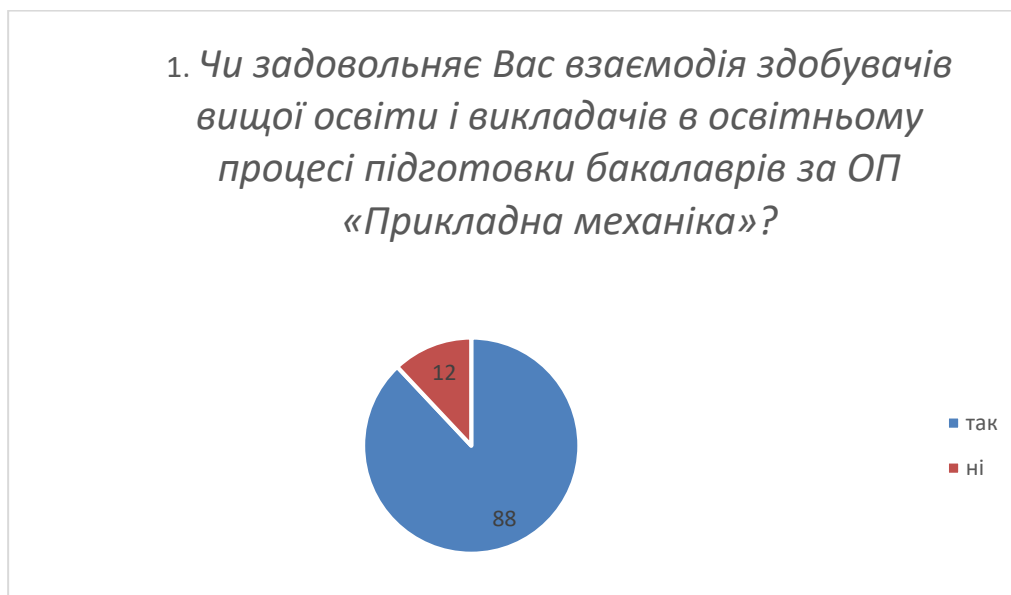


**Аналіз**  
**анкетування стейкхолдерів освітньої програми першого рівня (бакалавр)**  
**вищої освіти 131 – Прикладна механіка**  
**Група «НПП»**

Кількість респондентів – 25 ос. (НПП ЕТІ)

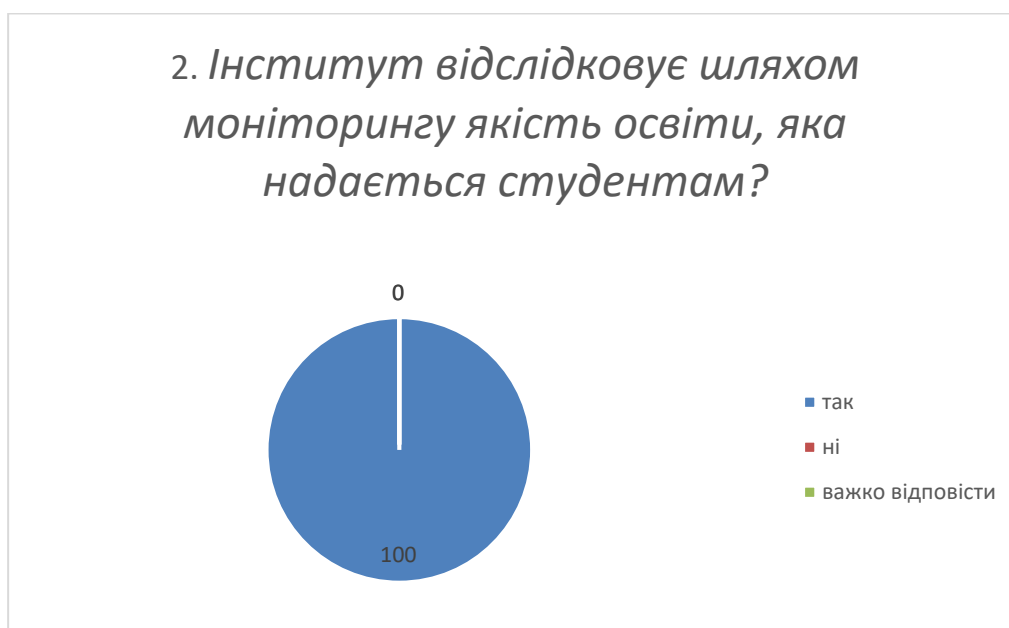
Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є достатньо високою.

**1. Чи задовольняє Вас взаємодія здобувачів вищої освіти і викладачів в освітньому процесі підготовки бакалаврів за ОП «Прикладна механіка»?**



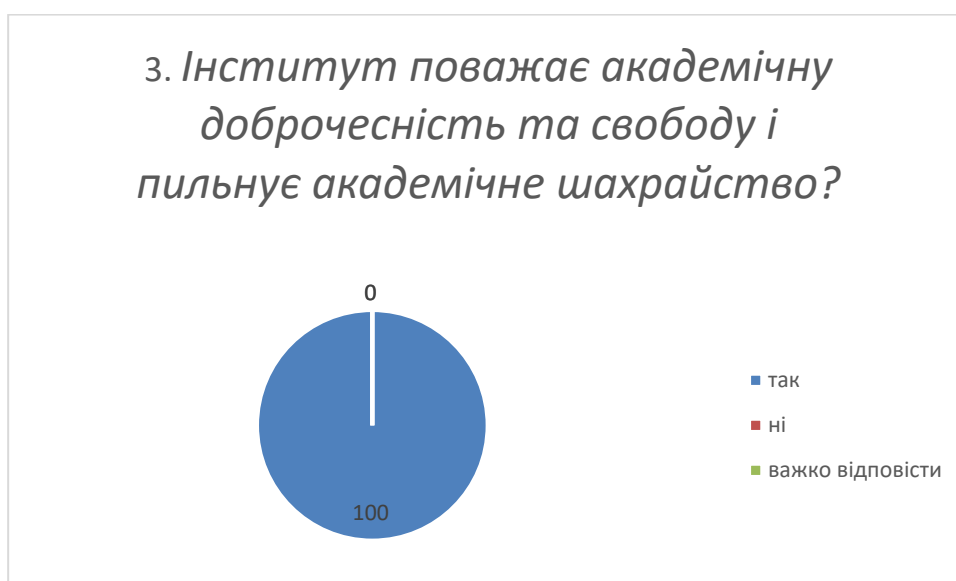
88% НПП задовольняє взаємодія здобувачів вищої освіти і викладачів підготовки бакалаврів за ОП «Прикладна механіка»?

**2. Інститут відслідковує шляхом моніторингу якість освіти, яка надається студентам?**



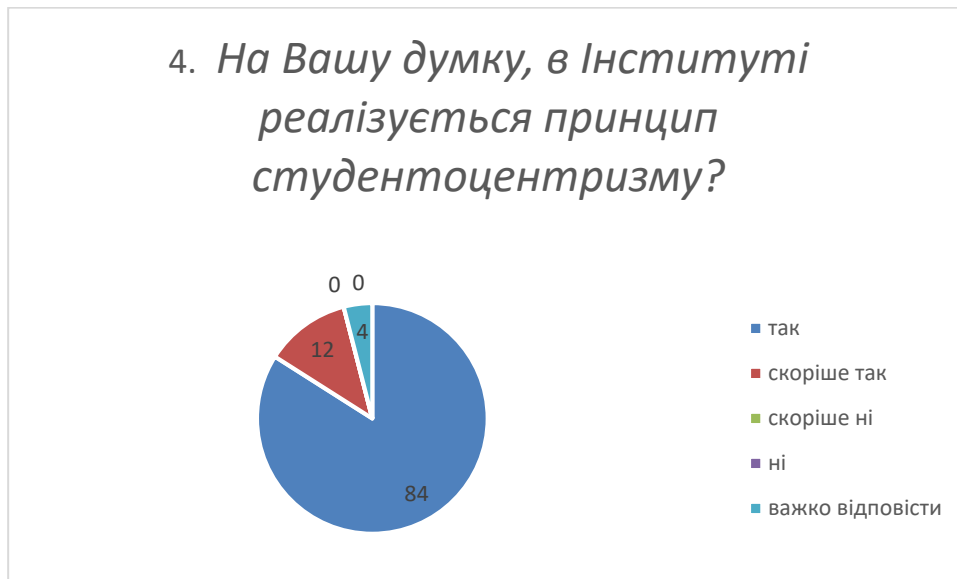
100 % НПП згодні з тим, що Економіко-технологічний інститут імені Роберта Ельворті (далі Інститут) відслідковує шляхом моніторингу якість освіти, яка надається студентам.

**3. Інститут поважає академічну доброчесність та свободу і пильнує академічне шахрайство?**



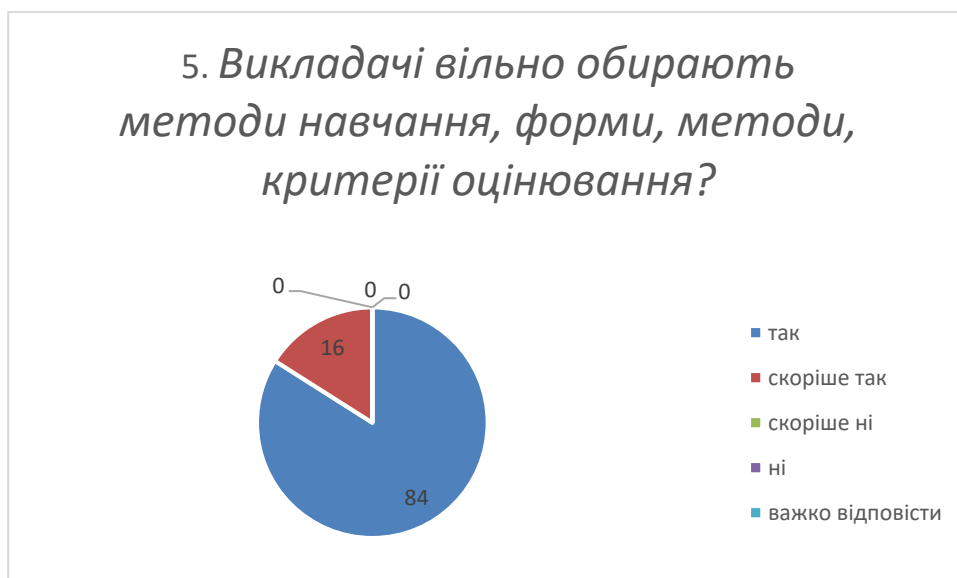
100 % НПП згодні з тим, що Інститут поважає академічну доброчесність та свободу і пильнує академічне шахрайство.

#### 4. На Вашу думку, в інституті реалізується принцип студентоцентризму?



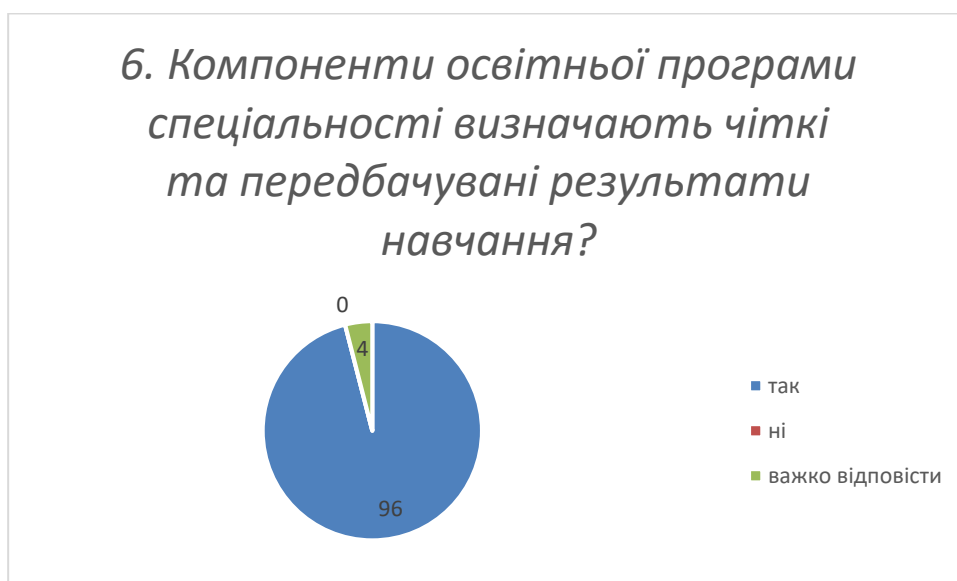
84 % НПП вважають, що в Інституті реалізується принцип студентоцентризму.

#### 5. Викладачі вільно обирають методи навчання, форми, методи, критерії оцінювання?



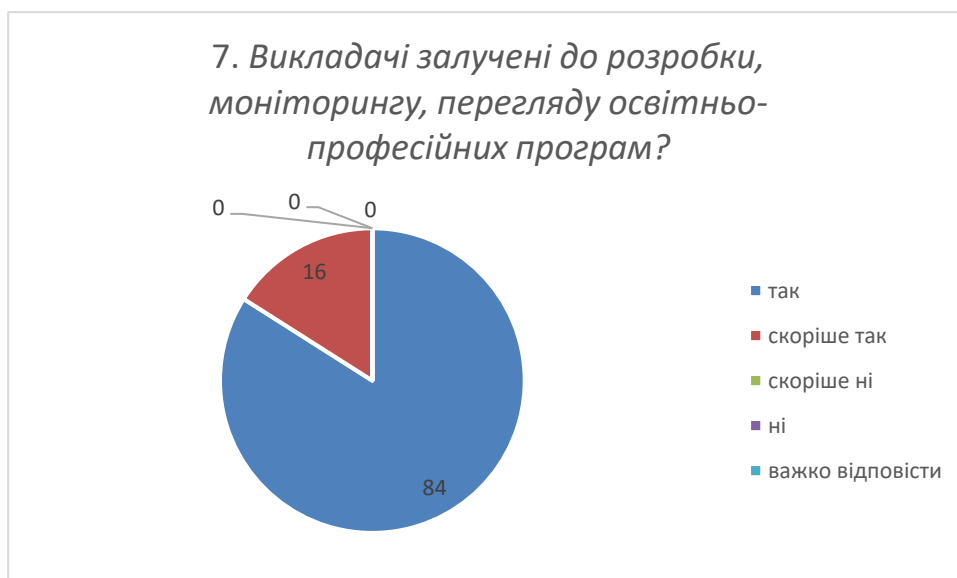
Викладачі вільно обирають методи навчання, форми, методи, критерії оцінювання в Інституті.

**6. Компоненти освітньої програми спеціальності визначають чіткі та передбачувані результати навчання?**



96 % НПП вважають, що компоненти освітньої програми спеціальності визначають чіткі та передбачувані результати навчання.

**7. Викладачі залучені до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм?**



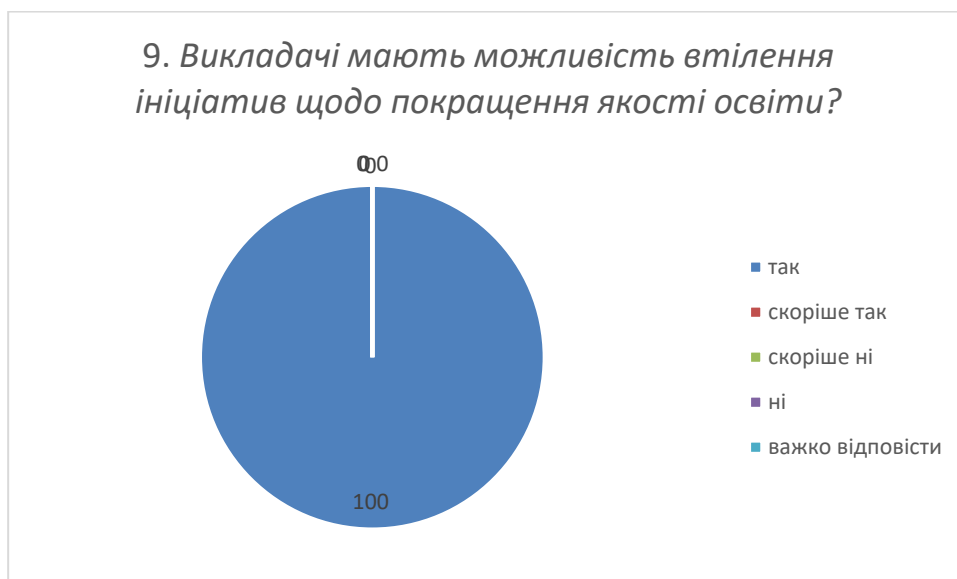
Викладачі Інституту залучені до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм.

**8. У викладачів є можливість звернутись до ректорату, керівників структурних підрозділів ЕТІ з ініціативами щодо покращення якості освіти**



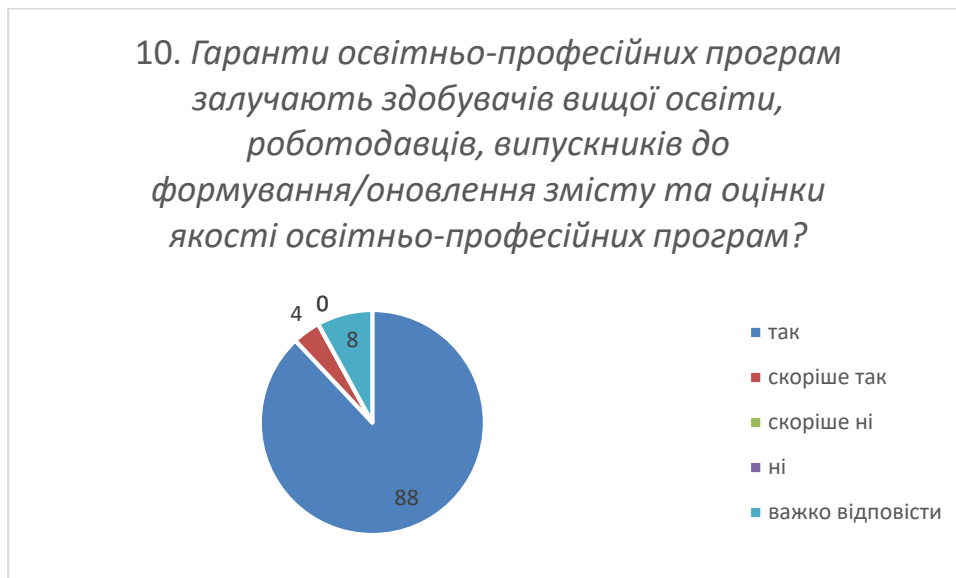
У викладачів Інституту є можливість звернутись до ректорату, керівників структурних підрозділів ЕТІ з ініціативами щодо покращення якості освіти.

**9. Викладачі мають можливість втілення ініціатив щодо покращення якості освіти?**



Всі викладачі мають можливість втілення ініціатив щодо покращення якості освіти.

**10. Гаранти освітньо-професійних програм залучають здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників до формування/оновлення змісту та оцінки якості освітньо-професійних програм?**



Гаранти освітньо-професійних програм залучають здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників до формування/оновлення змісту та оцінки якості освітньо-професійних програм.

**11. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до ОП «Прикладна механіка» першого рівня (бакалавр) вищої освіти?**

Іноземну мову професійного спрямування, основи економічної теорії, корозія та захист металів.

**12. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно вилучити з ОП «Прикладна механіка» першого рівня (бакалавр) вищої освіти?**

Немає пропозицій

**13. Які програмні компетентності, на Вашу думку, не враховані в освітньо-професійній програмі або існує потреба у їх коригуванні?**

Компетентності, пов'язані з креативністю.

**14. Які слабкі сторони, на Вашу думку, існують у підготовці здобувачів? Якщо існують, запропонуйте, будь ласка, як саме їх необхідно усунути.**

Немає пропозицій

**15. Яких матеріально-технічних засобів, на Вашу думку, не вистачає на кафедрі або в інституті для підвищення якості підготовки здобувачів?**

Не вистачає лабораторних стендів з інженерних дисциплін, оптичного мікроскопу, лабораторії з хімії

**16. Надайте, будь ласка, свої коментарі та пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу**

Подальше удосконалення методики викладання навчальних дисциплін на основі інноваційних методів і технологій прикладної механіки

**17. Які корективи слід ввести до ОП «Прикладна механіка» першого рівня (бакалавр) вищої освіти, щоб поліпшити якість підготовки здобувачів?**

Переглянути пропозиції щодо змістовного наповнення окремих ОК з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіональних потреб та оптимізації структурно-логічної схеми ОП