

**Результати анкетування роботодавців щодо реалізації в
Економіко-технологічному інституті імені Роберта Ельворті
ОП «Прикладна механіка», за спеціальністю
131 Прикладна механіка,
галузі знань 13 Механічна інженерія,
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

З метою об'єктивного оцінювання якості професійної підготовки випускників ОП «Прикладна механіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Економіко-технологічному інституті імені Роберта Ельворті та її відповідності потребам ринку праці було у 2023 році було проведено анкетування роботодавців.

Під час проведення опитування щодо визначення думки стейкхолдерів, стосовно якості освіти здобувачів вищої освіти та вивчення ставлення роботодавців до освітньої програми 131 «Прикладна механіка» першого (бакалаврського) рівня взяли участь 7 представників підприємств, а саме:

АТ «Гідросила; ПрАТ «Гідросила ЛЕДА»; ПрАТ «Гідросила АПМ»; АТ «Ельворті»; ПрАТ «Металит»; ТОВ «Елекс БМ»; ТОВ "КІЗ "ЛЕЗО"

Посилання на анкету:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKC2jYO60HlfrbVTACO-AFxcj0Nb2zMVIIaifhvAv84O-k1A/viewform?usp=share_link

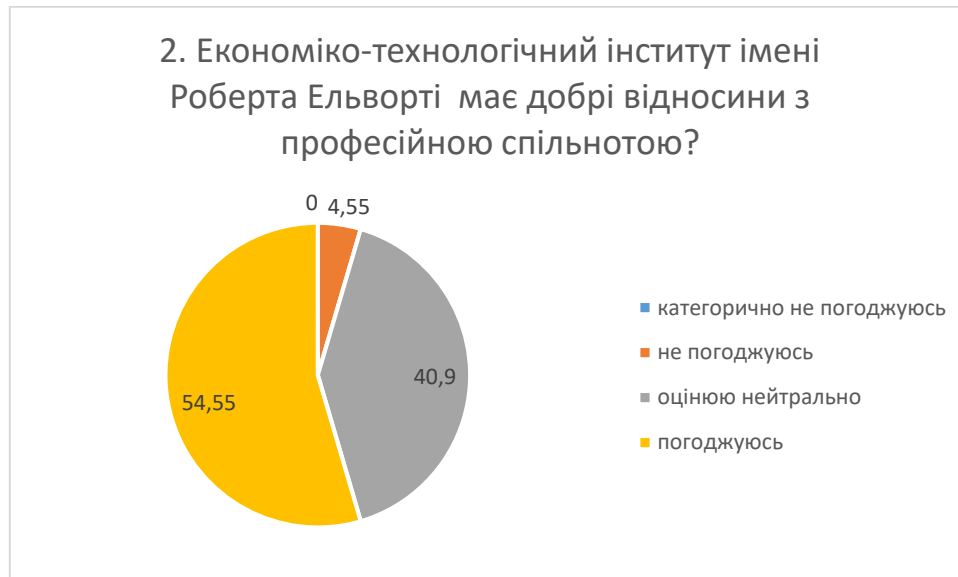
Результати опитування:

1. Як Ви оцінюєте якість підготовки студентів та випускників Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті ?



95,45 % роботодавців зазначають, що рівень підготовки випусників ЕТІ достатньо високий або знаходиться на середньому рівні.

2. Економіко-технологічний інститут імені Роберта Ельворті має добрі відносини з професійною спільнотою?



95,45% роботодавців погоджуються, що Економіко-технологічний інститут імені Роберта Ельворті має добрі відносини з професійною спільнотою

3. Чи існує потреба на ринку праці у фахівцях сфері прикладної механіки (бакалаврського рівня)?



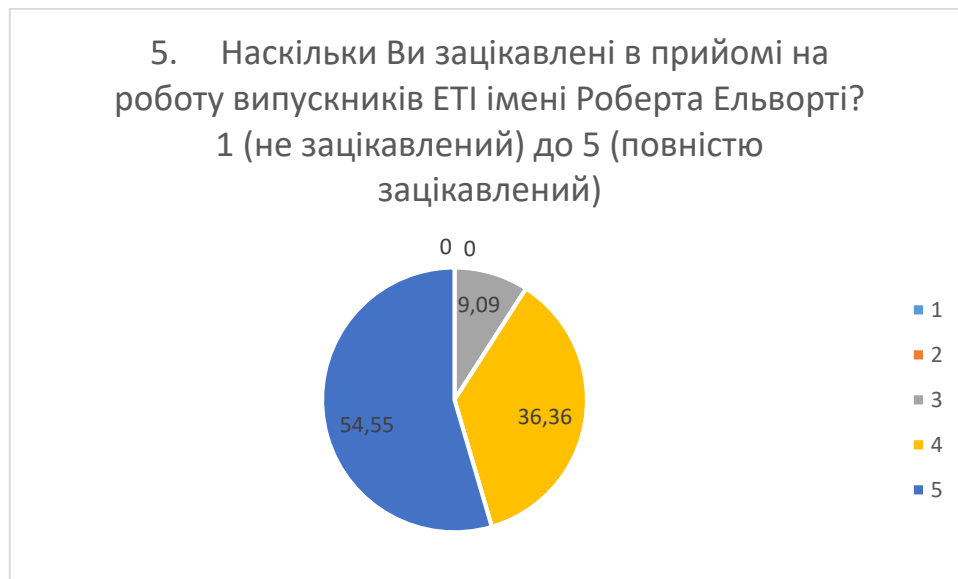
72,73 % респондентів вважає, що існує потреба на ринку праці у фахівцях сфери прикладної механіки (бакалаврського рівня)

4. Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця спеціальності 131 «Прикладна механіка» першого рівня (бакалавр) вищої освіти та його кар'єрне зростання?

Роботодавці визначили, що найбільшу питому вагу, на їх думку мають наступні чинники: здатність застосовувати знання на практиці; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації; здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці; ерудованість, загальна культура, комунікабельність; володіння інформаційними технологіями; вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку.

5. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ЕТІ імені Роберта Ельворті?

1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений)



90,91 % респондентів мають високий рівень зацікавленості у випускниках Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті.

6. Оцініть за шкалою від 0 до 5 (1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) значущість компетентностей, які добуваються випусками магістратури для ефективного використання робочої діяльності у Вашій організації

Роботодавці визначили, що найбільшу питому вагу, на їх думку мають наступні компетенції:

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ФК3. Здатність проводити технологічну і техніко-економічну оцінку ефективності використання нових технологій і технічних засобів.

ФК5. Здатність використовувати аналітичні та чисельні математичні методи для вирішення задач прикладної механіки, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, витривалість, стійкість, довговічність, жорсткість в процесі статичного та динамічного навантаження з метою оцінки надійності деталей і конструкцій машин.

ФК7. Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проектування (CAD), виробництва (CAM), інженерних досліджень (CAE) та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення інженерних завдань з прикладної механіки.

ФК11. Здатність до застосування робототехнічних комплексів в технологічних системах автоматизованого машинобудування.

ФК12. Здатність проводити технологічну і техніко-економічну оцінку ефективності використання нових технологій і технічних засобів

7. У разі пропозиції щодо інших необхідних компетентностей за ОП «Прикладна механіка», просимо визначити, які самі:

Стейкхолдери (роботодавці) вважають, що необхідно більше уваги приділяти технологіям формування soft-skills бакалаврів з прикладної механіки. що відповідають потребам сьогодення стосовно гнучкості (здатності адаптуватись), комунікабельності, креативності, командної роботи, соціально-психологічної сумісності.

8. Оцініть результати навчання за ОП Прикладна механіка першого рівня (бакалавр) вищої освіти:

Роботодавці визначили, що найбільш важливі результати навчання це:

- РН3. виконувати розрахунки на міцність, витривалість, стійкість, довговічність, жорсткість деталей машин;
- РН4. оцінювати надійність деталей і конструкцій машин в процесі статичного та динамічного навантаження;
- РН6. створювати і теоретично обґрунтовувати конструкції машин, механізмів та їх елементів на основі методів прикладної механіки, загальних принципів конструювання, теорії взаємозамінності, стандартних методик розрахунку деталей машин;
- РН10. знати конструкції, методики вибору і розрахунку, основи обслуговування і експлуатації приводів верстатного і робототехнічного обладнання;
- РН11. розуміти принципи роботи систем автоматизованого керування технологічним обладнанням, зокрема мікропроцесорних, вибирати та використовувати оптимальні засоби автоматики;
- РН12. навички практичного використання комп'ютеризованих систем проектування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE).
- РН17. Проектувати окремі технологічні операції оброблення різанням та технологічні процеси оброблення деталей машин різних класів в тому числі і з застосуванням систем автоматизованого проектування

PH18. Розробляти керуючі програми для верстатів з ЧПК для обробки складних поверхонь заготовок деталей машин і засобів механізації і автоматизації технологічних процесів

9. У разі пропозиції щодо інших результатів навчання за програмою, просимо визначити, які самі:

Роботодавців влаштовує перелік визначених результатів навчання за даною ОП

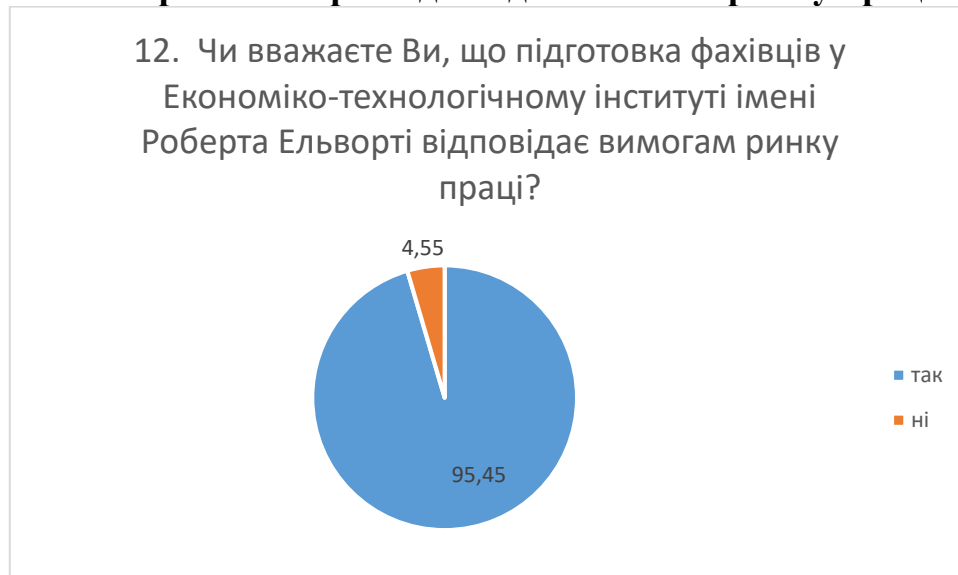
10. Оцініть відповідність дисциплін змісту ОП, заявленим результатам навчання:

Роботодавці зазначили, що всі обов'язкові та вибіркові компоненти визначені даною ОП є актуальними, та відповідають заявленим результатам навчання.

11. У разі необхідності включення інших дисциплін та напрямків, просимо їх вказати.

Роботодавців пропонують додати наступні дисципліни (soft-skills): «Лідерство», «Психологія», «Інтелектуальна власність».

12. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців у Економіко-технологічному інституті імені Роберта Ельворті відповідає вимогам ринку праці?

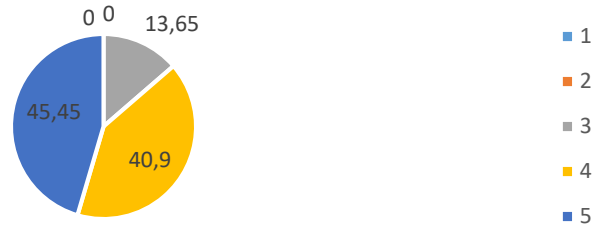


95,45 % респондентів вважають, підготовка фахівців в Економіко-технологічному інституті імені Роберта Ельворті відповідає вимогам ринку праці.

13. Оцініть будь ласка актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?

1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений)

13. Оцініть будь ласка актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень та сучасного ринку праці?
1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений)



Всі респонденти високо оцінили актуальність освітньої програми у найновіших дослідженнях та на сучасному ринку праці.

14. Ваші пропозиції по удосконаленню ОП

Роботодавці пропонують продовжувати розширювати використання інтерактивних методів викладання професійно-орієнтованих дисциплін, а також продовжувати проводити зустрічі з викладачами-практиками та експертами у галузі механічної інженерії, зокрема у прикладній механіці, що полягають у комплексному отриманні знань та навичок щодо реалізації життєвого циклу продукції на виробництві при застосуванні CAD/CAM/CAE систем та автоматизованих технологічних комплексів; з огляду на потреби виробництва, збільшити кількість виконання практичних завдань за рахунок введення практичних занять на виробництві; продовжувати приділяти увагу вивченню лазерної, гідрообразивної технології та технології 3D-друку під час викладання професійно-орієнтованих дисциплін; з огляду на специфіку продукцію, що випускає АТ «Гідросила Груп», запропоновано доповнити банк варіативних компететів дисциплінами, що пов'язані з особливостями розробки та виготовлення гідравлічних машин та компонентів гідросистем («Гідравлічне обладнання гідропневмосистем», «Об'ємні гідромашини», «Проектування шестеренних та аксіально-поршневих машин»).

15. Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/організації, ПШБ, посаду ОВ

АТ «Гідросила»: генеральний директор Засінець Є. Г.; технічний директор Годорожа В. А.; головний технолог Буцьківський В. В.; головний конструктор Сагура Є. О.; начальник навчального відділу Кравцов В. Д.; начальник ливарного цеху Бабич Ю. В.

ПрАТ «Гідросила ЛЕДА»: генеральний директор Рудий В. В.

ПрАТ «Гідросила АПМ»: технічний директор – член правління Котляр О. Б.; директор з виробництва – член правління Лібенштейн О. А.; начальник відділу управління персоналом Бережна Н. В.

АТ «Ельворті»: директор по персоналу Кулік С. В.; технічний директор Безуглий Д. М.; начальник ІНВ Чукай О. І.; начальник дільниці Голубовський Д. В.; генеральний конструктор Кваша Ю. Л.; комерційний директор Порошин О. С.

ПрАТ «Металит»: генеральний директор Ківерник В. А.; заступник генерального директора Мельник Р. В.; головний інженер Молодченко Є. І.

ТОВ «Елекс БМ»: генеральний директор Голофаєв І. В.; головний технолог Марченко В. М.

ТОВ "КІЗ "ЛЕЗО": генеральний директор Мусієнко В. А.

Пропозиції роботодавців були враховані при удосконаленні ОП.