

**Аналіз результатів опитування стейкхолдера (група 2 "Роботодавці") освітньої програми
другого рівня (магістр) вищої освіти спеціальності
073-Менеджмент**

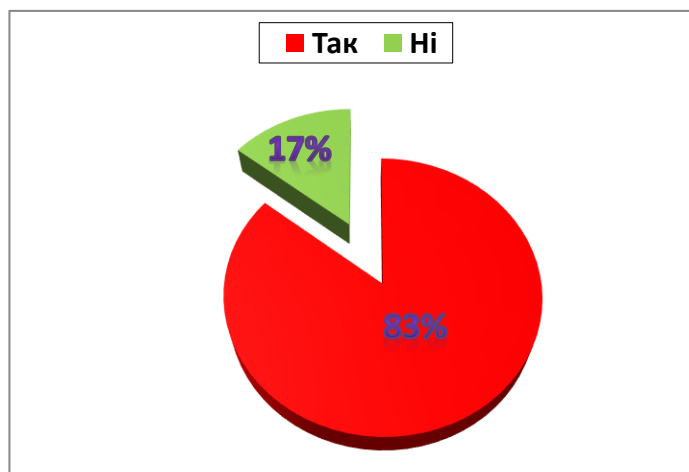
Дата проведення:	січень 2020 року
Кількість анкет	12
Цільова аудиторія	група 2 "Роботодавці"
Мета дослідження	Аналіз колективної думки роботодавців як основних стейкхолдерів освітньої програми підготовки магістрів за фахом 073 "Менеджмент" стосовно проблем та перспектив реалізації освітнього процесу за вказаним напрямом підготовки.

Питання №1. Чи є, на Вашу думку, здобуття другого рівня освіти (магістр) додатковою конкурентною перевагою співробітника або претендента на посаду? Чому?

Відповідь:

Так - 10

Ні - 2



Системні коментарі до першого питання:

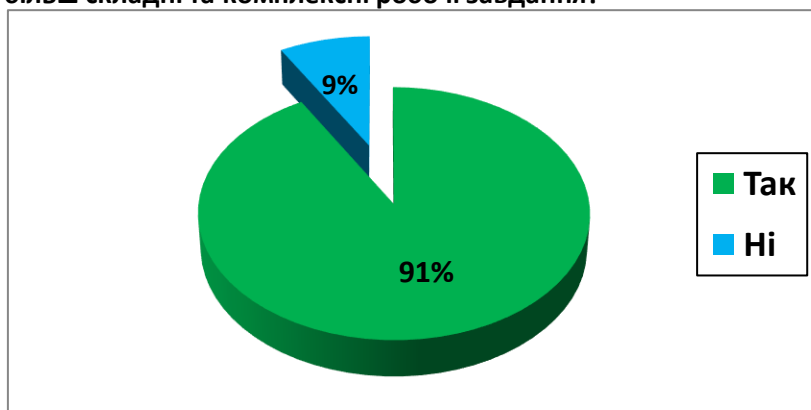
- Здобуття нових знань за другим рівнем освіти (рівень магістра) дає суттєві переваги та посилює конкурентні позиції співробітника на ринку праці.
- Можливість безпосередньо займатися науковою роботою, поєднуючи теоретичний пошук та практичні здобутки за обраною спеціальністю.
- Це можливість стрімкого кар'єрного зростання.

Питання №2. Чи можна стверджувати, що випускник другого рівня освіти здатен виконувати більш складні та комплексні робочі завдання?

Відповідь:

Так - 11

Ні - 1



Системні коментарі до другого питання:

1. Вказана форма навчання дійсно дає такі можливості, але за умови здобуття ґрунтовних та актуальних на сьогодні знань та навичок.

Питання №3. Які посади, на Вашу думку, можуть займати випускники магістратури?

Відповідь:

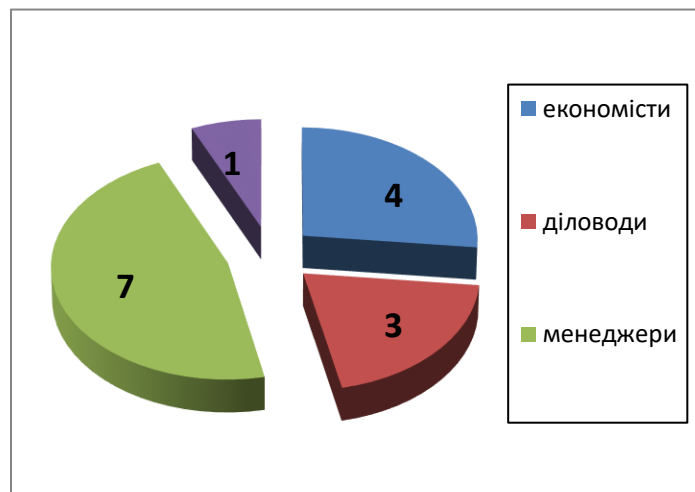
В залежності від функцій управління

провідні фахівці	2
нижчий рівень управління	5
середній рівень управління	8
вищий рівень управління	4



В залежності професійного спрямування

економіст	4
діловод	3
менеджер	7
науково-педагогічний працівник	1



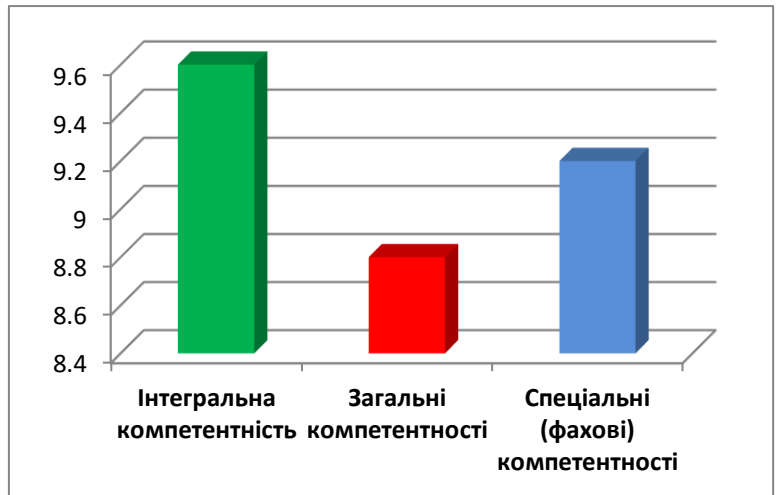
Системні коментарі до третього питання:

1. Більшість респондентів відзначила можливість роботи випускників на посадах середньої ланки управління, натомість найменше всього майбутнього фахівця (менеджера) бачуть на посадах провідних фахівців.

2. Незважаючи на той факт, що рівень магістра дозволяє займатися науково-дослідною роботою, лише 1 респондент вбачає майбутніх випускників магістратури на посадах науково-педагогічних працівників.

Питання №4. Оцініть за шкалою від 0 до 10 значущість компетентностей, які здобуваються випускниками магістратури для ефективного здійснення основної діяльності у Вашій організації?

<i>Вид компетентностей</i>	<i>Середня оцінка</i>
Інтегральна компетентність	9,6
Загальні компетентності	8,8
Спеціальні (фахові) компетентності	9,2



Системні коментарі до четвертого питання:

1. Більшість респондентів відзначила якісні характеристики підготовки фахівців, що стосуються їх подальших можливостей проведення досліджень та здійснення інновацій за невизначеності умов та вимог (інтегральна компетентність).
2. Цікавим є той факт, що найменше респондентів віддало перевагу загальним компетентностям, а саме можливості майбутніх магістрів генерувати нові ідеї та абстрактно мислити.
3. Висока оцінка спеціальних компетентностей свідчить про всебічну та багатогранну підготовку майбутніх магістрів-менеджерів в ЕТІ.