



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ

КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН  
(Велика Британія)

ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)

ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ  
(Республіка Польща)

РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В  
БОННІ (Німеччина)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

У Міжнародної науково-практичної конференції  
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених

*16 травня 2024 року*

До 220-ої річниці з дня заснування університету

Харків 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)  
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ  
(Грузія)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ (Республіка  
Польща)  
РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В БОННІ (Німеччина)

До друку та в світ дозволяю

---

проректор з наукової, інноваційної  
і міжнародної діяльності  
професор С. В. Бережна

*До 220-ої річниці з дня заснування  
університету*

## **НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

### **Матеріали**

**V Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів,  
докторантів, молодих учених**

*16 травня 2024 року*

**Харків 2024**

УДК 001.891:37  
НЗ4

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Скидан Я. А.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої кафедри української мови імені професора Л. А. Лисиченко, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Федоренко В. В.** – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка, голова студентського наукового товариства ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Чихаріна К. І.** – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 7 від 30 квітня 2024 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 16 трав. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2024. – 126 с.

У збірнику відображено тези V Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України та зарубіжжя в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

© Харківський національний педагогічний  
університет імені Г. С. Сковороди, 2024

художньо-сміслові наповнення концепту реалізовується також і шляхом його вербалізації різноманітними лексемами.

#### **Список використаних джерел**

1. Єрмоленко С. Я. Мова і українознавчий світогляд : монографія. К. : НДІУ, 2007. 444 с.
2. Потебня О. О. Естетика і поетика слова : збірник. К. : Мистецтво, 1985. 302 с.

### **Секція 7. Інформаційні технології та інформаційна підтримка наукової діяльності**

#### **МОЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗА ОП «ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА»**

С.Ю. Мисан

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти кафедри прикладної механіки

Т.О. Макруха

кандидат технічних наук, доцент кафедри прикладної механіки

Економіко-технологічний інститут імені Роберта Ельворті

Кропивницький, Україна

У період стрімкого розвитку цифрових технологій вимоги до навчально-освітніх результатів здобувачів освіти зростають. Згідно зі Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки в країні існує два пріоритетних напрями розвитку освіти: розвиток ефективних цифрових освітніх екосистем та розвиток цифрових умінь і компетентностей для цифрової трансформації [4]. Отже інноваційність повинна бути реалізована шляхом застосування нових та удосконалених методів і практик (включаючи цифрові технології) для викладання, навчання та оцінювання [4].

Автори робіт [1, с. 221; 2, с. 543, 3, с. 184] наголошують на впровадженні способів, базованих на принципах наочності та когнітивних дослідженнях, що підвищить мотивацію студентів до здобуття фаху за допомогою новітнього цифрового контенту, розробленого засобами доповненої реальності (AR).

Однією з особливостей AR є можливість забезпечення простору, який орієнтовано на гнучке навчання студента. Навчальний процес може бути звільнений від традиційних приміщень, таких як лекційні аудиторії та лабораторії. Навчатися можна в будь-якому місці за умови наявності у мобільного пристрою спеціального програмного забезпечення, наприклад, вдома, на робочому місці, у громадському транспорті тощо.

Для реалізації технології доповненої реальності в процесі навчання можуть бути використані підручники та посібники, розвиваючі ігри, створення графічних об'єктів, додатки для тренування професійних навичок.

Використання доповненої реальності у навчанні за освітньою програмою «Прикладна механіка» дозволило б збагатити навчальний процес інтерактивними візуальними та аудіо елементами, зробити матеріал більш наочним і зрозумілим.

Таким чином, застосування доповненої реальності для створення інтерактивних підручників, ігор, симуляцій і тренажерів сприятиме підвищенню мотивації студентів, полегшить засвоєння матеріалу і розвиток практичних навичок. Це дозволить підняти якість підготовки майбутніх інженерів на новий рівень, що відповідає сучасним вимогам технологічного світу.

### **Список використаних джерел**

1. Єфімов Д. В. Використання доповненої реальності (AR) в освіті. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2021. № 1 (37). Ч. II. С. 219–225. DOI: <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-1-2-34>.

2. Литвинова С. Г., Буров О. Ю., Семеріков С. О. Концептуальні підходи до використання засобів доповненої реальності в освітньому процесі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. № 55. С. 46–62. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-55-46-62.

3. Паршукова Л. М., Паршуков С. В. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в професійній діяльності вчителя інформатики. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*. 2023. № 55 (Том 2). С. 183–186. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.2.38>.

4. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022 - 2032 роки: Розпорядження від 23 лютого 2022 р. № 286-р./Кабінет Міністрів України. Київ: (2022). URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-v-ukrayini-na-20222032-roki-286->.

## **ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОМЕРЕЖ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

А.О. Мовчан

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

У сучасному світі технології розвиваються з неочікувано високою швидкістю, а використання нейромереж стає все більш актуальним, особливо у сфері освіти. Інтеграція нейронних мереж в українську мовно-літературну освітню галузь закладів загальної середньої освіти: сприятиме підвищенню якості освіти, стимулюватиме інтерес учнів до вивчення матеріалу, а також розвиватиме їхні навички щодо аналізу тексту, творчого мислення та розв'язання проблем. Сучасні вчителі повинні вміти адаптуватися до змін, що відбуваються в суспільстві з динамічним розвитком цифрових технологій, штучного інтелекту тощо.

Секція 2. Освітнологічні дискурси в підготовці майбутніх фахівців	45
Гнатюк І.Ю., Зеленська Л.Д. Система духовно-моральних цінностей учителя НУШ	45
Гужва Є.О. Сторітеллінг як засіб формування професійних компетентностей здобувачів вищої педагогічної освіти	46
Давидова М.О. Значення самоосвіти майбутніх вихователів у вивченні сучасних методик і технологій взаємодії з сім'ями вихованців	48
Костенко О.В. Професійне vs трудове навчання та виховання: можливості та перспективи розширеного розуміння праці у контексті підготовки майбутніх фахівців	49
Лагутіна А.Д. Можливості використання казок Андерсена із квітковими образами в початковій школі	50
Левченко А.В. Використання арт-терапевтичних методів для розвитку критичного мислення у майбутніх психологів	52
Маточка Д.Є., Жуков В.П. Значення колективно-групової форми роботи в навчальному оркестровому колективі	53
Рубан А.А., Давидова М.О. Формування професійних якостей майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти	55
Рубан А.А., Давидова М.О. Загальна характеристика організаційних форм навчання у ЗВО	56
Українець В.О. Компетентнісні засади підготовки майбутніх ІТ-фахівців	58
Чжунбо Х., Жуков В.П. Психолого-педагогічний аспект в роботі керівника навчального оркестру	60
Якименко В.М. Підготовка вчителя до співпраці з дітьми-мігрантами у Франції	61
Секція 3. Сучасні тенденції розвитку природничих наук	63
Коптева Т.С. Сучасні межі Криворізької ландшафтно-технічної системи	63
Стригун А.М. Організація роботи вчителя з вивчення географічних понять у початкових класах	65
Секція 4. Математичні студії	67
Кривуля В.П. Гіпотеза математичної оптимізації складу та структури математичної підготовки за галузями знань 05, 07, 28, 29	67
Лисогор Т.О., Штонда О.Г. Криптографічна надійність та безпека за допомогою RSA: від математичних конгруенцій до захисту інформації	68
Секція 5. Психологія кар'єрного успіху молодого науковця	70
Грінь А. Психологічні аспекти стресу та його подолання	70
Секція 6. Актуальні питання сучасної філологічної науки	71
Бабій К.Є. Роль метафори в англomовному екологічному дискурсі	71
Задирака М.В. Жанрова поліфонія у творчості Петера Гандке: аналіз та інтерпретація	73
Крупник Г.А. Компетентнісний підхід у викладанні іноземної мови	75
Куліненко С.С. Overcoming interference: aspiration	76
Мединський І.С. Використання комп'ютерних інструментів у дослідженні мови та літератури	78
Мельник П.В. Термінологіка інформаційного права: семантико-структурний аспект	79
Панченко А.О., Горбонос О.В. Репрезентація образу гетьмана Мазепи в поемі Дж. Байрона «Мазепа»	81
Скидан Я.А. Мовне вираження концепту слово в поезії	82
Секція 7. Інформаційні технології та інформаційна підтримка наукової діяльності	84
Мисан С.Ю., Макруха Т.О. Можливість використання доповненої реальності в освітньому процесі за ОП «Прикладна механіка»	84
Мовчан А.О., Собченко Т.М. Використання нейромереж на уроках української мови та літератури	85