НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Економіко-технологічний інститут імені Роберта Ельворті**
Освітня програма	**36609 Прикладна механіка**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**131 Прикладна механіка**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.04.2024 р. Справа № 0048/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуючий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Бондаренко Олександр Валентинович,

Гавва Олександр Миколайович,

Дурягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Мельничук Микола Дмитрович,

Планковський Сергій Ігорович,

Роп'як Любомир Ярославович,

Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Пузирьов Олександр Леонідович – гарант ОП,

Петров Олександр Васильович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Економіко-технологічний інститут імені Роберта Ельворті**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36609**
Назва ОП	**Прикладна механіка**
Галузь знань	**13 Механічна інженерія**
Спеціальність	**131 Прикладна механіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A. E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є «Підготовка фахівців, здатних використовувати набуті загальні та професійні компетентності, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми прикладної механіки, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, в межах діяльності машинобудівних підприємств». Що не в повній мірі корелюється з місією ЕТІ яка визначена в Стратегії розвитку ЕТІ на 202-2030 р. (http://surl.li/sboqb), бо не враховує «поширення наукових знань, формування свідомих громадяни, лідери нового покоління, здатні кинути виклик сучасності та сформувати майбутнє». Унікальність ОП полягає в практико-орієнтованої спрямованості ОП, що визначається особливостями програми та підкреслюється додатковими компетентностями: ФК11. Здатність до застосування робототехнічних комплексів в технологічних системах автоматизованого машинобудування; ФК 12. Здатність проводити технологічну і техніко-економічну оцінку ефективності використання нових технологій і технічних засобів та програмними результатами навчання: РН17. Проектувати окремі технологічні операції оброблення різанням та технологічні процеси оброблення деталей машин різних класів в тому числі і з застосуванням систем автоматизованого проектування; РН18. Розробляти керуючі програми для верстатів з ЧПК для обробки складних поверхонь заготовок деталей машин і засобів механізації і автоматизації технологічних процесів.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Оновлення змісту ОП відбувається за участю стейкхолдерів під час засідання кафедри Прикладної механіки та інформаційних технологій та за результатами їх опитування. За пропозиціями роботодавців було введено до вибіркових ОК «Менеджмент», «Лідерство» «Психологія», які направленні на формування соціальних навичок та професійних ОК «Адитивні технології», «Конструкторське моделювання в 3D системах», «CAE системи технологічних процесів і систем», внесено до змісту ОП фахові компетентності ФК11 і ФК12 та програмні результати навчання РН17 і РН18, виконання практичних занять на виробництві, що було підтверджено витягами протоколів розширених засідань кафедри (Витяги № 2 від 20.09.2020 р., № 2 від 04.10.2021 р., № 2 від 16.09.2022 р.), які надавалися на запит ЕГ. За пропозиціями академічної спільноти було змінено змістовне наповнення окремих ОК та оптимізовано СЛС ОП, з урахуванням розвитку спеціальності, ринку праці та регіональних потреб, а за результатами опитування здобувачів вищої освіти (http://surl.li/pbmak) було позитивно оцінено якість викладання та було запропоновано зменшити тривалість занять на 10 хв. (Витяг № 1 від 28.08.2023 р.). Враховуючи те, що на розширених засіданнях кафедри постійно присутні різні здобувачі вищої освіти, Храмалюк А., Колеснікова Є., Серьогін О. та Пакотілов С., вони усно не надавали конкретних пропозицій, ГЕР констатує їх пасивність, крім того з витягів протоколів не відслідковується залучення випускників до обговорення проєкту ОП. Крім того Анкета стейкхолдера група "Випускники" (Прикладна механіка) (http://surl.li/scbgw) не передбачає надання конкретних пропозицій, щодо проєкту ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, що підтверджується наявністю в ОП додаткових програмних результатів навчання РН17. Проектувати окремі технологічні операції оброблення різанням та технологічні процеси оброблення деталей машин різних класів в тому числі і з застосуванням систем автоматизованого проектування; РН18. Розробляти керуючі програми для верстатів з ЧПК для обробки складних поверхонь заготовок деталей машин і засобів механізації і автоматизації технологічних процесів, в повній мірі відповідає стандарту вищої освіти 131 «Прикладна механіка» бакалаврського рівня вищої освіти та вимогам підготовки висококваліфікованих інженерних фахівців що займаються комп'ютерним моделюванням, створенням просторових 3D об'єктів, розробкою і проектуванням технологічних процесів обробки та 3D друку, конструюванням обладнання і засобів автоматизації, програмуванням верстатів та роботів. Крім цього були враховані окремі положення та цілі Стратегії розвитку Кіровоградської області до 2027 року (http://surl.li/kmdsb). Враховано досвід існуючих ОП вітчизняних та іноземних ЗВО: КПІ ім. Ігоря Сікорського; ХНАДУ; Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка, Криворізький національний університет; НТУ «Дніпровська політехніка» тощо. Опрацьовано досвід Faculty of Mechanical Engineering Bialystok University of Technology (https://wm.pb.edu.pl/en), University of Wisconsin–Stout, B.S. Packing (http://surl.li/scbnt), було враховано зміст ОК та послідовність їх вивчення, особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, терміни навчання та було додано до змісту ОП компетентності та ПРН, які пов’язані із застосуванням сучасних CAD/CAM-систем, робототехнічних комплексів та адитивних технологій.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, бо ОП містить 15 загальних, 10 фахових компетентностей та 16 результатів навчання визначених відповідним стандартом вищої освіти. Але ОП не містить матриць відповідності компетентностей та програмних результатів навчання ОК (https://eti.edu.ua/images/files/op_pm.pdf). Надані на запит ЕГ матриці відповідності ПРН і компетентностей (Додаток В та Г) не можуть бути враховані, бо не передбачені змістом ОП та не затверджені, що ускладнило процес встановлення відповідності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг освітніх компонент вільного вибору складає 25% від загальної кількості кредитів. Більше ніж 50 % обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених відповідним стандартом вищої освіти. Обсяги окремих ОК складають від 1,5 до 12 кредитів ЄКТС. Обсяг практик за весь період навчання більше 6 кредитів ЄКТС. Тому обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для бакалаврського рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

В ОП відсутні ОК «Історія та культура України», «Філософія», «Фізична культура», які б забезпечували набуття компетентності ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя та забезпечували б виконання положень, які викладені у «Національній доктрині розвитку освіти» (р. ІІІ. Національний характер освіти і національне виховання п. 4. Освіта має гуманістичний характер і грунтується на культурно-історичних цінностях Українського народу, його традиціях і духовності. Освіта утверджує національну ідею, сприяє національній самоідентифікації, розвитку культури Українського народу, оволодінню цінностями світової культури, загальнолюдськими надбаннями» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text). Крім того дослідивши силабус ОК Іноземна мова, ГЕР прийшла до висновку, що ОП може забезпечити вивчення тільки англійської мови,

враховуючи те, що здобувачі вищої освіти можуть вивчали раніше не англійську мову та можуть вступали на ОП за результатами НМТ або ЗНО з німецької, французької або іспанської мови є доцільним передбачити можливість вивчення цих мов.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 131 «Прикладна механіка», бо відповідно до РПНД та силабусів: ОК «Теоретична механіка» передбачає вивчення загальних законів теоретичної механіки та їх прикладні застосування, ОК «Автоматизовані системи проектування (CAD, CAE) – теоретичних засад конструювання машин, ОК «Технологічні основи машинобудування» – технологій машинобудівних виробництв, ОК «Гідравліка і гідроаеромеханіка. Гідро і пневмопривід» – механіки рідини і газів, ОК «Деталі машин», «Опір матеріалів» – деталей машин і конструкцій, прогнозування експлуатаційних властивостей технічних систем.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає вивчення вибіркових компонентів для набуття "Soft skills" та професійної підготовки загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загальної кількості, що свідчить про відповідність за даним підкритерієм.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОП передбачено проходження «Передатестаційної практика», обсягом 6 кредитів ЄКТС, «Виробничої практики» обсягом 6 кредитів ЄКТС, «Навчальної практики» обсягом 3 кредити ЄКТС та «Ознайомчою практикою» 3 кредита ЄКТС. Загальний обсяг 16,5 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам відповідного стандарту вищої освіти та практики дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття здобувачем комплексу соціально-комунікативних навичок (soft skills), які дозволяють майбутнім фахівцям з прикладної механіки здійснювати професійну інженерну діяльність в галузі проектування, виробництва та експлуатації технічних систем, машин і устаткування, робототехнічних засобів та комплексів, розробки технологій машинобудівних виробництв.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Відповідно до навчального плану ОП на захист кваліфікаційної роботи передбачено 2 тижні, 3 кредити ЄКТС та 90 годин. Враховуючи, що кількість здобувачів вищої освіти не перевищує 25 осіб, тоді захист проходить протягом тижня, що не відповідає навчальному плану.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОП відповідають Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2023 році, є зрозумілі та чіткі, не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Відповідно до Правил прийому (https://eti.edu.ua/images/files/Pravyla_vstupu_NEW.pdf), приватний ЗВО приймає вступників на дві форми здобуття освіти: бюджетну та контрактну. Спеціальність 131 «Прикладна механіка» входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива державна підтримка. Абітурієнту під час вступу на спеціальність пишуть мотиваційний лист, який дозволяє йому зробити свідомий вибір ОП та врахувати її особливості.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, у ЕТІ є доступною, чіткою та здійснюється відповідно до «Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЕТІ імені Роберта Ельворті» (http://surl.li/scigr), але п.п. 2.7 цього положення є неузгодженим з п.п. 9.6.6 «Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ» (http://surl.li/frbsn).

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЕТІ» (http://surl.li/scilf), яке затверджене 20.10.2020 р. є застарілим та не відповідає вимогам «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», яке затверджене наказом Міністерства освіти і науки України №130 від 08.02.2022 р. (http://surl.li/gzflm). Прикладів визнання результатів навчання отриманих під час неформальної освіти не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, бо обираються НПП з метою оптимальності досягнення цілей освітньої програми і РН в поточних умовах. НПП може обирати методи навчання відповідно до побажань здобувачів та поточної оцінки умов навчального процесу. У навчальному процесі активно використовуються онлайн засоби для забезпечення здобувачів інформацією, в тому числі інноваційні, що представлені в віртуальній, ігровій формі.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі силабуса або РПНД, які розміщені на офіційному сайті ЕТІ або надаються НПП. На початку викладання дисципліни, на першому занятті, НПП інформують здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР проаналізувавши результати наукової діяльності здобувачів вищої освіти в межах ОП, враховуючи тісні зв'язки з виробництвом та потенціал ОП, констатує низький рівень залучення здобувачів до виконання наукових досліджень загалом і як результат функціонування гуртків зокрема, відсутні практики переможців Всеукраїнських чи Міжнародних конкурсів студентських наукових робіт за спеціальністю, публікації статей та отримання патентів на корисні моделі чи винаходи, виготовлення дослідного зразка, мала кількість тез конференцій та ін.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами стажування Пузирьова О.Л. в Міжгалузевому інституті післядипломної освіти НТУ «ХПІ» за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» під час викладання ОК «Різання металів (Теорія різання, Різальний інструмент)» було враховано досвід провідних українських та закордонних машинобудівних підприємств щодо інноваційних технологій обробки металу різанням для підвищеної продуктивності й поліпшення якості продукції. В результаті стажування Неділько В.М. – було оновлено ОК «Технологічні основи машинобудування» за рахунок детального розгляду міжнародного досвіду управління технологічними аспектами якості продукції машинобудівних підприємств на основі впровадження стратегії безперервного вдосконалення Кайдзен, філософії бережливого виробництва, принципів Дао Toyota тощо. В результаті стажування Саінсуса О.Д. – було оновлено зміст ОК «Експлуатація та обслуговування машин» шляхом раціоналізації організації виконання робіт з технічного обслуговування та ремонту машин, в тому числі управлінським заходам, спеціалізації та індустріалізації ремонту, заходам економічного стимулювання підвищення продуктивності та якості його виконання, основним положенням щодо відправлення машин у ремонт та приймання їх з ремонту. Але силабуси ОК не містять рекомендовану літературу для вивчення здобувачами вищої освіти. Проаналізувавши робочі та навчальні програми окремих дисциплін, ГЕР прийшла до висновку, що не всі НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, бо вони містять застарілу літературу, якій більше 30 років, так згідно Навчальної програми «Нарисна геометрія, інженерна та комп`ютерна графіка» рекомендовано підручник 2000 р., Самоучитель AutoCAD 2010 URL: http://surl.li/scjmd, мовою країни агресора, що є недопустимим в освітній діяльності, НП «Хімія» – Григорьева В.В. Загальна хімія, 1989 р. методичні вказівки до лабораторних робіт 1994 р., НП «Гідравліка, гідроаеромеханіка. гідро- і пневмопривід» Мандрус В.І, Лещій Н.П., Звягін В.М. Машинобудівна гідравліка. Задачі та приклади розрахунків,1995 р., НП «Інформаційні технології в машинобудуванні» – Інструментальні засоби MS Excel для розв'язання економічних задач, 2008 р., Макарова М. В., Карнаухова Г. В., Запара С. В. Інформатика та комп'ютерна техніка: навч. посіб. для студентів ВНЗ напряму „Економіка і підприємництво", 2007, що не відповідає профілю машинобудування, НП «Опір матеріалів» – Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Опір матеріалів», 1994 р. та ін. Спостерігається низька видавнича діяльність навчально-методичної літератури, згідно з рекомендованих джерел майже відсутні посилання на власні навчально-методичні розробки та наукові публікації за ОК.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Проаналізувавши навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЕТІ, ГЕР відмічає низьку активність міжнародну активність НПП , тільки Макруха Т.О. з 25.11-01.12.2023 викладала цикл лекцій (офлайн) на тему «Підвищення фізико-хімічних властивостей сталей формуванням полігонізаційної наномасштабної субструктури» та взяла участь у конференції на кафедрі матеріалознавства і зварювання в університеті Jiangsu University of Science and Technology (Китай, м. Zhenjiang,провінція JiangSu), відсутні практик стажування чи навчання здобувачів вищої освіти у закордонних ЗВО чи провідних підприємств галузі машинобудування. На запит ЕГ, щодо співпраці із закордонними ЗВО, було надано тільки один Меморандум з Вищої школою управління охороною праці в м. Катовіце, але даний Меморандум не передбачає навчання чи ін. співробітництво за спеціальністю 131 «Прикладна механіка».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у РПНД та силабусах ОК, а також доводиться до відома здобувачів вищої освіти НПП на початку вивчення ОК. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ (http://surl.li/frbsn) та Положенням про порядок оцінювання знань (http://surl.li/frbsw). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН для окремого ОК та/або ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь на офіційному сайті ЕТІ.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту вищої освіти для спеціальності 131 «Прикладна механіка», на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Але ГЕР дослідивши навчальний план ОП та ОП, з'ясувала що ОП містить дві ОК П30 Виконання кваліфікаційної роботи, яка передбачає складання заліку та П31 Захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає складання екзамену на 8 семестрі навчання, але згідно Таблиці Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП відомостей

самооцінювання це один ОК Виконання та захист кваліфікаційної роботи. Враховуючи те, що форма підсумкової атестації не може бути окремим ОК, бо під час неї здобувач демонструє вже набуті результати навчання, тому необхідно внести зміни в ОП та навчальний план та передбачити одну ОК Виконання та захист кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЕТІ визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, процедура проведення яких регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ (http://surl.li/frbsn) Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (http://surl.li/scqye), які є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Перевірка кваліфікаційних робіт, здобувачів вищої освіти, на унікальність відбувається на підставі п. 4 Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність (http://surl.li/scrbd), яке передбачає їх перевірку за допомогою безкоштовних програм чи сервісів (наприклад, EtxtAntiplagiat), і ознайомити з результатами перевірки керівника кваліфікаційної роботи. Відповідальна особа передає роботи студентів в електронному та друкованому вигляді для перевірки на академічний плагіат або здійснює таку перевірку самостійно, якщо їй були делеговані такі повноваження. Рішення про оригінальність авторської роботи та допуск до захисту/ до друку приймає Комісія з академічної етики та управління конфліктами, яка створюється наказом ректора та працює під його головуванням. До її складу мають бути включені: декан, завідувачі профільних кафедр представники професорсько-викладацького складу, делегований член від студентського парламенту. До складу Комісії не можуть входити особи, які притягувались до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. У разі встановлення факту порушення академічної доброчесності членом комісії, він виводиться з її складу наказом ректора. Залежно від специфіки питання, що розглядається, за потреби, письмовим розпорядженням голови Комісії до її складу вводяться додаткові члени з числа співробітників Інституту. Роботи, які мають неприйнятний або низький рівень оригінальності тексту за результатами повторної перевірки не допускаються до захисту. Роботи, які мають низький рівень оригінальності тексту повертаються студентам на доопрацювання на термін не більше 2 календарних днів, після чого відправляються на повторну перевірку, яка здійснюється в термін не більше 3 календарних днів. По завершенню повного процесу перевірки текстів на плагіат, включаючи повторну перевірку, сформовані звіти подібності та експертні висновки про ступінь оригінальності авторського твору в обов'язковому порядку надають Адміністратору системи перевірки на плагіат Інституту. Але на запит ЕГ були надані звіти про перевірку кваліфікаційних робіт Дурова О.О., Покотілова С.Р. та Савенко А.В., які не містять тексту кваліфікаційних робіт, а тільки відсоток співпадіння та посилання на джерела. При цьому дані роботи не знаходяться у вільному доступі в депозитарії ЕТІ. Доступ до них можливо отримати в адміністрації ЕТІ, що робить не можливим оцінити дані роботи на дотримання вимог академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Під час аналізу Таблиці 2. Зведеної інформації про викладачів Відомостей про самооцінювання ОП, наданих на запит ЕГ: Зведена інформація про викладачів освітньо-професійної програми «Прикладна механіка» за спеціальністю 131 Прикладна механіка (ОП), галузі знань 13 Механічна інженерія, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; баз даних та профілів НПП в ORCID ID, Scopus, Google Academy та Web of Science, було встановлено, що відповідно до п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: Макруха Т.О. відповідно до ОК «Матеріалознавство та технологія конструкційних матеріалів» має науковий ступінь, за спеціальністю 05.02.01 – Матеріалознавство та більше 5 відповідних публікацій; Пузирьов О.Л. не має відповідностей за ОК Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» за напрямком метрологія; Руденко Т.В. має відповідний науковий ступінь та статті у

відповідності до ОК «Гідравліка ігідроаеромеханіка. Гідро і пневмопривід»; Ковальов Ю.Г. не має відповідностей за «Електротехніка, електроніка та мікропроцесорна техніка», «Екологія та охорона навколишнього середовища» за напрямком енергетика та екологія; Нестеренко Т.С. не має відповідностей за ОК «Безпека життєдіяльності (охорона праці, цивільний захист)», бо не має вищої освіти, наукового ступеня, 5 публікацій, керівництва вже захищеним аспірантом або практичного досвіду роботи на підприємствах за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», за напрямком охорона праця чи цивільний захист. ГЕР констатує те, що відповідно до п. 37 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК не може визначатися підвищенням кваліфікації. Замала академічна мобільність НПП та стажування у провідних закладах ЄС, що робить їх менш конкурентоздатними та уповільнює інтеграцію ЗВО в європейський освітній і науковий простір. Враховуючи вищенаведене, ГЕР встановила не повну відповідність ОП за підкритерієм 6.1.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЕТІ (https://is.gd/IOQcfS), в якому враховано кадрові вимоги п. 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та не враховано: дію Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та п. 1.9 «Умови допуску до роботи за професією», професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (http://surl.li/rgqld), посади викладачів можуть обіймати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, освітній ступінь або ОКР спеціаліста у галузі знань відповідно до профілю викладання, або стаж роботи у галузі знань чи виді професійної діяльності, що відповідає профілю викладання. Необхідними для допуску до роботи на посаді асистента, викладача, старшого викладача є ступінь магістра (спеціаліста) за відповідною спеціальністю; на посаді доцента, професор – науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною галуззю знань.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЕТІ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП і рівень залучення роботодавців до технічної та фінансової підтримки процесів на даній ОП є високий. До наглядової ради ЕТІ залучено керівників та власники підприємств регіону які також є інвесторами навчального закладу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЕТІ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та самі НПП мають практичний досвід роботи чи стажування на виробництві на провідних підприємствах регіону.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП (http://surl.li/ozvji) сприяє професійному розвитку НПП, при цьому підвищення кваліфікації викладачів ОП заплановано відповідно до навчальних планів та програм у таких формах: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Відповідно до Статуту ЕТІ (http://surl.li/frkyx) НПП самостійно обирають форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕТІ стимулює розвиток викладацької майстерності за допомогою матеріального та морального заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси складаються з вагомих надходжень від підприємств інвесторів та коштів фізичних осіб гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, але у здобувачів ОП відсутній централізований та постійнодіючий доступ через мережу Інтернет до навчально-методичних матеріалів всіх ОК, при цьому для реалізації ОП використовується сучасне науково-дослідне обладнання та високотехнологічне виробниче обладнання, в тому числі верстати з ЧПК, що розташовані на підприємстві, на якому створено філію кафедри ПМ, причому філія знаходиться у безпосередній близькості до ЗВО, що дає можливість прибувати на заняття за час тривалості перерви між навчальними заняттями.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Відповідно до принципів організації освітнього процесу у ЕТІ усім учасникам освітнього процесу забезпечено вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для повноцінного здійснення навчального процесу за ОП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, при цьому вони мають доступ до бомбосховища з належним рівнем захисту, яке пройшло перевірку на відповідність фахівцями ДСНС, але згідно з Акту оцінки стану захисної споруди цивільного захисту (http://surl.li/scstt) вона обмежено готова до використання за призначенням та за пропозиціями комісії ДСНС, щодо подальшого використання, вона підлягає капітальному ремонту, реконструкції та реставрації.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЕТІ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП через роботу кураторів, розгалужену систему груп комунікацій у соціальних мережах, скриньку довіри та прозорості роботи адміністрації ЕТІ.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЕТІ створено достатньо умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що підтверджується наявністю відповідних пандусів та туалету.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЕТІ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та зумовила відсутність прикладів конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЕТІ розроблені та виконуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

До складу проєктної групи ОП не входять здобувачі вищої освіти.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та опитуваннях щодо якості реалізації ОП, а також активно беруть участь у засіданнях кафедри ПМ.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Центр організації практики, працевлаштування студентів та роботи з випускниками збирає та аналізує інформацію щодо працевлаштування випускників ЕТІ (http://surl.li/sctbv). Але анкета опитування випускників не містить відкритих питань, щодо надання коректних пропозицій, щодо змісту ОП.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ЕТІ функціонує Центр менеджменту та моніторингу якості освіти, який забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОП або освітньої діяльності Інституту.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Повна акредитація ОП здійснюється вперше, але були враховані зауваження та пропозиції з акредитацій ОП спеціальності 073 «Менеджмент», щодо унікальність ОП, так в зміст ОП були внесені спеціальні (фахові) компетентності та відповідні ним результати навчання, що формують унікальність програми.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЕТІ сформована культура якості, яка ґрунтується на проведеннях заходів щодо популяризації академічної доброчесності, на процедурах опитування учасників освітнього процесу, спільних засіданнях груп стейкхолдерів та наданню конкретних пропозицій щодо змісту ОП та окремих ОК.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури є чіткими та зрозумілими, а права та обов'язки доступними та послідовно дотримуються під час реалізації освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

На вебсторінці обговорення проєкту ОП відсутня інформація щодо початку та завершення обговорення проєкту ОП та таблиця з результатами її обговорення, а також контактні дані, через які можна надавати цю інформацію.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Оприлюднення інформації є своєчасним, містить достовірну інформацію. Дані відомості є достатніми для інформування зацікавлених сторін та учасників освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Гаранту ОП до початку 2024-2025 н.р.: 1.1 Переглянути мету та цілі ОП для максимального наближення їх до змісту місії ЕТІ. 1.2 Додати до змісту ОП матриці відповідності обов'язкових освітніх компонентів до компетентностей та програмних результатів навчання. 2. Керівник Центру менеджменту та моніторингу якості освіти, відповідальний за якість навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, до початку 2024-2025 н.р. в «Анкеті стейкхолдера група "Випускники" (Прикладна механіка)» (http://surl.li/scbgw) передбачити надання конкретних пропозицій, щодо проєкту ОП. 3. Гаранту ОП до затвердження ОП залучати випускників до процедури обговорення проєкту ОП. 4. Зав. кафедрою Прикладної механіки та інформаційних технологій активізувати здобувачів вищої освіти під час розширених засідань кафедри та обговорення проєкту ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Проєктній групі до початку нового навчального року, внести зміни в ОП та передбачити вивчення ОК «Історія та культура України», «Філософія», «Фізична культура». 2. Керівнику Центру менеджменту та моніторингу якості освіти, до початку нового навчального року, внести зміни в навчальний план, а гаранту в ОП, щодо зменшення кількості тижнів та кредитів ЄКТС на захист кваліфікаційної роботи. 3. Адміністрації ЗВО, до початку нового навчального року, передбачити можливість вивчення, не тільки англійської мови, а німецької, французької та іспанської мови.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Адміністрації ЕТІ, до початку нового навчального року, узгодити п.п. 2.7 «Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЕТІ імені Роберта Ельворті» (http://surl.li/scigr) з п.п. 9.6.6 «Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ» (http://surl.li/frbsn), шляхом внесення відповідних змін. 2. Адміністрації ЗВО, до початку нового навчального року, оновити вимоги Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЕТІ» (http://surl.li/scilf) відповідно до вимог «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (http://surl.li/gzflm).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Керівникам гуртків кафедри ПМ та НПП, які задіяні в реалізації ОП протягом навчального року підвищити наукову активність здобувачів вищої освіти шляхом їх мотивації та розглянути можливість їх участі Всеукраїнських чи Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт за спеціальністю, публікації статей та отримання патентів на корисну модель чи винахід, виготовлення дослідного зразка, підготовка доповідей на наукових конференціях та ін. 2.

НПП, які задіяні в реалізації ОП, до початку нового навчального року оновити навчальну літературу сучасними джерелами, навчально-методичними розробками та науковими публікаціями, адміністрації ЗВО до завершення навчального року заборонити використання джерел інформації в навчальному процесі мовою країни агресора, а НПП протягом місяця виключити наявні. 3. З метою євроінтеграції та інтернаціоналізації освітнього процесу, відповідальним за міжнародні зв'язки Ізвалов О.В., Свободі А.М., протягом навчального року, налагодити міжнародні зв'язки з провідними закордонними ЗВО, шляхом укладання між ЗВО відповідних меморандумів, угод чи договорів, а завідувачу кафедри ПМ до початку наступного навчального року сформулювати ефективну стратегію залучення здобувачів ОП та НПП до участі у міжнародних проєктах в тому числі дистанційно (в режимі онлайн).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Гаранту ОП та проектній групі, до початку нового навчального року, внести зміни в ОП та навчальний план та передбачити одну ОК Виконання та захист кваліфікаційної роботи. 2. Адміністрації ЕТІ, протягом місяця, відповідно до стандарту вищої освіти, надати вільний доступ до кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти в репозиторії ЕТІ. 3. Адміністрації ЕТІ до кінця 2023-2024 н.р. (до захисту кваліфікаційних робіт) переглянути «Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність», з метою врахування комісіє з академічної етики та управління конфліктами, не тільки відсотка співпадінь, який надає програма у звіті, а на аналіз тексту кваліфікаційних робіт, який може мати співпадіння з іншими джерелами.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Адміністрації ЕТІ до початку процесу конкурсного відбору НПП внести відповідні зміни до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Економіко-технологічному інституті імені Роберта Ельворті» з врахуванням норм, викладених у п.3 статті 10 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та п. 1.9 «Умови допуску до роботи за професією», професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (http://surl.li/rgqld). 2. Зав. кафедрою ПМ, протягом місяця, розробити графік проходження стажування НПП за кордоном, в тому числі дистанційні формі, в провідних закладах вищої освіти Європейського союзу. 3. Протягом року, адміністрації ЗВО за рекомендаціями гаранта ОП та завідуючого кафедрою ПМ забезпечити повну відповідність НПП Пузирьова О.Л., Ковальова Ю.Г. та Нестеренко Т.С. кадровим вимогам, які визначені у пунктах 37-38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Завідувачу кафедри ПМ до початку 2024-2025 н.р. організувати централізований постійнодіючий доступ до навчально-методичних матеріалів всіх дисциплін ОП через мережу Інтернет. 2. Адміністрації ЕТІ, до початку нового навчального року, бомбосховище привести у відповідність до пропозицій комісії ДСНС, шляхом капітальному ремонту, реконструкції та реставрації.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Адміністрації ЕТІ, протягом місяця, ввести до складу проєктної групи представника здобувачів вищої освіти за даною ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Відповідальному за розробку веб-сайту та гаранту ОП, за місяць до затвердження ОП на вебсторінці обговорення проєкту ОП надавати інформація щодо початку та завершення обговорення проєкту ОП та протягом двох тижнів виставляти таблицю з результатами її обговорення, а також контактні дані, через які можна надавати інформацію, щодо зауважень та пропозицій щодо проекту ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую. що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ