ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
073 «Менеджмент»
Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками*, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	224
*Повна назва ЗВО	Економіко-технологічний інститут імені Роберта Ельворті
*Ідентифікаційний код ЗВО	13772135
*ПІБ керівника ЗВО	Дубровський Сергій Станіславович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.eti.kr.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО https://registry.edbo.gov.ua/university/224

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	34898
*Назва ОП	Менеджмент
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 09.04.2019 № 262-л
*Цикл (рівень вищої освіти)	Другий *(магістерський)*
*Галузь знань	07 – Управління та адміністрування
*Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
*Вид освітньої програми	освітньо-професійна
*Вступ на освітню программу здійснюється на основі ступеня (рівня)	бакалавр
*Термін навчання на освітній програмі	1 рік 6 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
*Структурний підрозділ	кафедра «Маркетинг та менеджмент»

(кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра «Фінанси та економіка» Кафедра «Бухгалтерський облік» Кафедра «Соціально-гуманітарні дисципліни» Кафедра «Прикладна механіка та інформаційні технології»
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кропивницький, вул. Євгена Чикаленка, 3
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
*Мова (мови) викладання	українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	
*ПІБ гаранта ОП	Фрунза Світлана Анатоліївна
*Посада гаранта ОП	завідувач кафедри «Фінанси та економіка»
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	frunzasa@gmail.com
*Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)041-00-04
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	відсутній

***4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

довге поле

Реалізацію освітньої програми (ОП) 073 «Менеджмент» на кафедрі маркетингу та менеджменту Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті (ЕТІ) розпочато у 2019 році. Її розроблення стало можливим унаслідок реформування системи вищої освіти та надання більшої автономії ЗВО щодо конструювання освітніх програм з метою запровадження компетентністного методологічного підходу та принципів студентоцентрованого навчання.

Актуальність, доцільність, можливість упровадження ОП в обґрунтуванні кафедрою на основі аналізу сучасних вимог ринку праці, пропозицій роботодавців і студентів, досвіду реалізації аналогічних ОП українськими та іноземними ЗВО, можливостей Інституту з організаційного, кадрового, науково-методичного, інформаційного, матеріального забезпечення ОП.

ОП«Менеджмент» спрямована на фундаментальну теоретичну і практичну підготовку професіоналів у галузі ефективного управління сучасною

організацією.

У 2019 р. ОП пройшла процедуру ліцензування у МОН України і була визнана такою, що відповідає всім ліцензійним умовам (Наказ МОН від 09.04.2019 № 262-л). Рішенням Вченої ради Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті (прот. № 6 від 21.02.2019) затверджено навчальний план ОП. Перший набір на підготовку магістрів відбувся у 2019 році.

Освітній процес за ОП має якісне кадрове, наукове-методичне та інформаційне забезпечення, необхідну матеріально-технічну базу.

Унікальність ОП визначається її спрямованістю, структурою та змістом освітніх компонент. Програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього рівня магістр, перелік загальних та фахових компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання та вимогах до контрою якості вищої освіти.

Пріоритетами розвитку ОП є: розробка та впровадження процедур залучення практиків галузі до процесу викладання навчальних дисциплін; збереження та розширення контингенту студентів; підвищення рівня наукової та педагогічної кваліфікації викладачів кафедри, активізація їх академічної мобільності; модернізація засобів проведення занять, оновлення та доповнення бази електронних навчально-методичних ресурсів; розширення переліку дисциплін вибіркової частини.

Випусковою кафедрою напряму підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент у ЕТІ згідно з наказом ректора «Про перейменування кафедр» № 02-к/ОС від 30.01.2018 року є кафедра «Маркетинг та менеджмент». Очолює кафедру кандидат економічних наук Павлова Ольга Володимирівна.

Організація процесів викладання та навчання за ОП в ЕТІ відповідає рекомендаціям і стандартам Європейського простору вищої освіти. Забезпечення ж повної відповідності є довгостроковим процесом, який повинен супроводжуватись відповідними реформами та перетвореннями на державному рівні, рівні інституту, факультету та кафедри. Наразі процес триває.

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2020-2021	2019-2020
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному роц	22 (заявки)	28
3. Контингент студентів:	22 (заявки)	28
3.1.очна форма навчання		13
3.2. заочна форма навчання	22 (заявки)	15
4. у т. ч. іноземців		
4.1. очна форма навчання		
4.2. заочна форма навчання		

***6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:**
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	34200 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	34898 Менеджмент

***7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	7605,5	5323,85
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7605,5	5323,85
Приміщення, здані в оренду		

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма 073»Менеджмент»	Освітня програма Менеджмент(магістр)
*Навчальний план за освітньою програмою «Менеджмент»	Магістратура план
Рецензія АТ «Гідросила»	Магістратура Відгук Гідросила
Рецензія АТ «Ельворті»	Магістратура Відгук Ельворті
Рецензія ПрАТ «Металіт»	Магістратура Відгук Металіт

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? *коротке поле*

Цілі ОП: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризуються невизначеністю умов і вимог шляхом оволодіння системою професійних компетентностей. Її досягнення забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами інституту (матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними, фінансовими тощо).
Унікальність ОП ЕТІ:
–*системний підхід*, що ґрунтується на поєднанні теорії та практики управління бізнесом, і забезпечує: поглиблене вивчення закономірностей функціонування і розвитку бізнес-структур, теоретичних основ бізнес-адміністрування; практичну підготовку магістрів на основі вивчення досвіду менеджменту бізнес-організацій усіх рівнів, стажування на підприємствах, майстер-класів практиків;
–*інноваційний підхід*: авторські курси спрямовані на опанування студентами новітніх концепцій, методів та технологій менеджменту, що робить навчання творчим та практично-орієнтованим;
– *міждисциплінарний підхід*: спеціалізований комплекс дисциплін забезпечує розширення традиційних компетенцій менеджерів, що спрямований на підготовку кросфункціональних фахівців, здатних вирішувати складні професійні завдання;
–*інтерактивний підхід*: співпраця викладачів, студентів та роботодавців, що забезпечує ефективну адаптацію магістрів до професійного середовища, набуття ними актуальних знань і навичок управлінських практик

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D1%83.pdf:

- у місії Інституту визначено, що одними із головних пріоритетів є провадження освітніх і наукових послуг економічного та технічного спрямування, що ґрунтуються на розвитку традицій закладу вищої освіти в області інновацій, культури надання освітніх послуг з метою задоволення ціннісних потреб усіх категорій стейкхолдерів інституту, шляхом ефективного застосування принципів європейських та світових стандартів якості освіти. Забезпечення беззаперечних конкурентних переваг роботодавців перед іншими компаніями ринку за рахунок працевлаштування випускників інституту.
- у стратегії ЕТІ, якою передбачено спрямування програм підготовки

фахівців усіх структурних підрозділів на формування міцної, надійної бази теоретичних знань та практичних навичок, розвиток лідерських якостей та отримання досвіду командної співпраці, здатності вирішувати складні професійні завдання.
Вищезазначені документи є вихідними для формування ОП, навчальних планів та іншої документації із дотриманням основних положень Статуту ЕТІ (https://eti.kr.ua/images/files/Statut_compressed.pdf) для підготовки якісної нормативної бази з акредитації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*
Цілі та програмні результати навчання ОП базуються на положеннях стандарту спеціальності 073 та доповнені з урахуванням специфіки підготовки та пропозицій стейкхолдерів.
Оскільки програма проходить первинну акредитацію, випускників немає, тому при формуванні ОП ЕТІ було проведено фокус-групу зі студентами-випускниками інших навчальних закладів підготовки фахівців другого (магістерського) рівня спеціальності «Менеджмент» з метою визначення потреби у поглибленому вивченні навчальних дисциплін необхідних для здобуття професійних компетенцій, знань та навичок. Їх вимоги та пропозиції, а також особливості базового рівня підготовки враховано при формуванні циклів дисциплін професійної підготовки за вибором: «Креативний менеджмент», «Тайм-менеджмент», «Організаційне проектування підприємств», «Управління безпекою підприємства», «Управління підприємством в бізнес-середовищі» тощо.

- **роботодавці** *коротке поле*
При формуванні освітньої програми було проведено опитування потенційних роботодавців (керівників підприємств АТ «Гідросила», ПрАТ «Гідросила АПМ», АТ «Ельворті», ПрАТ «Металіт», ПрАТ «Піраміс») з метою визначення актуальних для них фахових компетенцій менеджерів, знань та навичок. Роботодавці зазначили, що фахівці, які володіють специфікою менеджменту промислових підприємств, є сьогодні дуже затребуваними на ринку праці. Програмні компетентності та результати навчання, передбачені ОП, відбивають тенденції розвитку реального сектору економіки, відповідають вимогам ринку та запитам роботодавців. У той же час, при розробленні ОП враховано пропозиції щодо формування у студентів:
а) розуміння закономірностей розвитку бізнесу в умовах сучасних трансформацій бізнес-середовища;
б) здатності до стратегічного мислення та ініціювання змін;
в) навичок управлінської діяльності в умовах невизначеності та ризику;
д) комунікаційних здібностей та лідерських якостей, створення та управління

розвитком команд;
є) розуміння необхідності та здатності до навчання протягом життя.
Пропозиції роботодавців були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- **академічна спільнота** *коротке поле*

Ця група стейкхолдерів залучається до вдосконалення ОП ЕТІ шляхом вивчення та впровадження у навчальні курси новітніх наукових і методичних розробок науковців і викладачів.
Опитування академічної спільноти виявило їх зацікавленість:
1) у здійсненні наукових досліджень із проблем сучасного бізнес-менеджменту, концепції та інструментарій якого трансформуються в умовах глобалізації економіки та посилення інноваційної складової розвитку бізнес-організацій;
2) в удосконаленні методики викладання традиційних для підготовки магістрів із менеджменту навчальних дисциплін на основі інноваційних методів і технологій;
3) у виробленні методики викладання новітніх курсів, актуалізація яких спричинена сучасними змінами бізнес-середовища;
4) в адаптації навчального процесу до вимог компетентнісного підходу.
При формуванні ОП були проаналізовані освітні програми, навчальні плани, робочі навчальні плани інших ЗВО.
Науково-педагогічні працівники інших ЗВО долучаються до рецензування методичних розробок викладачів кафедри маркетингу та менеджменту ЕТІ, спільно обговорюють на науково-практичних конференціях питання удосконалення освітнього процесу, їх зауваження враховуються для вдосконалення змісту та структури освітніх дисциплін.

- **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці** *коротке поле*

Сучасна парадигма бізнесу формує попит не просто на менеджерів із професійними навичками та розумінням бізнес-процесів, а на агентів змін, здатних досягати успіху в умовах нестабільності. Українські фірми відчувають гострий дефіцит таких управлінців. Вищий менеджмент залишається однією з найбільш конкурентних професійних сфер і водночас сферою з найвищими темпами зростання заробітних плат.
Означені тенденції розвитку спеціальності на ринку праці знайшли відображення у формуванні цілей і програмних результатів навчання, що фокусують увагу на інноваційно-креативній складовій професійної діяльності менеджера: приймати нестандартні управлінські рішення щодо розвитку бізнесу в умовах невизначеності та ризику, здійснювати функції стратегічного та оперативного управління бізнес-організаціями в глобальному середовищі на основі інноваційних методів і практик менеджменту тощо.
Таким чином динамічність розвитку ОП ЕТІ відповідно до зовнішніх вимог

закладена вже при формулюванні її цілей. Відповідним чином сформульовані й результати навчання.

- **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст** *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП ЕТІ "Менеджмент" було враховано тенденції розвитку сучасного ринку праці, а також його галузевого та частково регіонального контексту, зокрема окремі положення та цілі Стратегії розвитку Кіровоградської області на період до 2020 року та Стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки.
Відповідність галузевому контексту встановлено за результатами зустрічей з роботодавцями, які постійно підтримують зв'язки з ЕТІ. Так, здобувачі освіти за ОП мають можливість проходити практику на найкращих підприємствах, є високою мірою забезпеченими усією необхідною навчальною та дослідницькою інфраструктурою, що надає можливість інтеграції в процесі навчання загальноосвітньої, професійної, практичної і соціально-культурної підготовки та забезпечення усього спектру програмних компетентностей.
У вужчому розумінні регіональний та галузевий контексти підготовки враховуються при виборі студентами тем курсових та магістерської роботи, розв'язанні кейсів і розгляді аналітичних ситуацій на практичних заняттях, проведенні наукових досліджень.

- **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм** *коротке поле*

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП проведено аналіз існуючих освітніх програм за спеціальністю 073 «Менеджмент» десяти вітчизняних та двох іноземних Інститутів, а саме: Київського національного торговельно-економічного університету, НУ «Києво-Могилянська академія», КНЕУ ім. В. Гетьмана, КНУТД, ТНТУ ім. І. Пулюя, ЗВО «Інститут імені Альфреда Нобеля», НТУ «Дніпровська політехніка», НУБіП, ДонДУУ, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Університет економіки в Бидгощі, Університет банківської справи у Гданську (WSB)
Аналіз програм показав, що зазначені ЗВО при формулюванні цілей керуються поточною ситуацією на ринку праці, яка обумовлює необхідність підготовки кваліфікованих менеджерів, при визначенні програмних результатів навчання зосереджуються на діючому стандарті спеціальності 073 «Менеджмент». Іноземні Інститути акцентують у своїх програмах увагу на наданні спеціалізованих компетентностей своїм випускникам. На наш погляд, діяльність ЗВО має бути спрямована не на просте відтворення кадрового ресурсу, а на формування кадрового потенціалу нової якості, інноваційно

спрямованого, такого, що не тільки володіє сучасними економічними знаннями та уміннями в галузі менеджменту, а розуміє напрями розвитку менеджменту, тенденції, що склалися у професійній сфері. Саме такий стратегічно-орієнтований і компетентістний підхід було взято за основу при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП кафедри «Маркетинг та менеджменту» ЕТІ з урахуванням специфіки, тенденцій та перспектив розвитку національної та світової економіки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Визначені Стандартом та наочно відображені у матриці відповідності результати навчання (Р), визначаються набуттям загальних та спеціальних компетентностей (ЗК, СК) та демонструються дескрипторами НРК (знання (ЗН), уміння (УМ), комунікації (К), автономія та відповідальність (АВ) студентів). Набуття здобувачами компентентностей, визначених діючим стандартом за спеціальністю 073 «Менеджмент», регламентується нормативною складовою ОП та досягається шляхом забезпечення структурної, змістовної та методичної компонент освітнього процесу.

Структура та розподіл часу на вивчення дисциплін навчального плану ОП дозволяють якісно засвоювати інформацію та сформувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗН1). Включення до навчального плану дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень», «Управління проектами», «Організаційне проектування підприємства» дозволяють здійснювати критичне осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності за спеціальністю «Менеджмент» та на межі предметних галузей (ЗН2). Набуті ЗН1 та ЗН2 є основою компетентностей ЗК1, ЗК3, ЗК7, СК1, СК5, СК7, необхідних для досягнення Р1, Р3, Р4, Р7, Р8.

Зміст дисциплін «Управління ризиками на підприємстві», «Управління підприємством в бізнес середовищі», «Стратегічний менеджмент», «Менеджмент організацій», «Антикризове управління», «Кадровий менеджмент» спрямований на формування умінь розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (УМ1), прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування (АВ1), що є основою компетентностей ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК1, СК5, СК7, необхідних для досягнення Р1, Р3, Р4, Р6, Р8, Р10.

Форми і методи навчання й викладання дисциплін ОП базуються на концепції проблемного навчання, що спрямовані на формування у випускників критичного мислення та здатності робити самостійні висновки, написання повідомлень, створення презентацій, дискусійні обговорення, захист наукових робіт спрямовані на набуття навичок та оволодіння практичними інструментами реалізації науково-теоретичної основи в практичній діяльності майбутніх спеціалістів, зокрема,

провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності (УМ2), зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (К1), використання іноземних мов у професійній діяльності (К2), відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди (АВ2), здатності до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним (АВ3), що є основою компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, СК2, СК3, СК5, необхідних для досягнення Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р11.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле* Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 “Менеджмент” для другого (магістерського) рівня вищої освіти був затверджений Наказом МОН України № 959 від 10.07.2019 року. ОП була переглянута і змінена відповідно до Стандарту вищої освіти даної спеціальності та затверджена Вченою радою Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті протоколом № 2 від «16» вересня 2019 р. та після опитування стейкхолдерів група (роботодавці). ОП містить необхідні відповідно стандарту загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання. Форма атестації здобувачів вищої освіти також відповідає вимогам стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	**90**
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	**63**
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	**27**
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? *довге поле* ОП зі спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти – це система освітніх компонентів, що визначає: вимоги до рівня освіти магістрів із менеджменту; перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; ресурсне забезпечення; очікувані результати навчання, щодо сучасного менеджера та засоби, методи і критерії їх оцінювання. Зміст ОП відповідає предметній області та передбачає вивчення: концепцій	

стратегічного, маркетингового, фінансового, інвестиційного, кадрового, антикризового, креативного, проектного та тайм-менеджменту; парадигм теорій організації та розвитку менеджменту; системи прийняття управлінських рішень та мотивації підлеглих на основі нормативних документів та морально-етичних норм поведінки; функцій та технологій управління структурними підрозділами й організаціями; теорії управлінського консультування та специфіку управління безпекою підприємства в бізнес-середовищі.
ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практики та магістерської роботи.
Обов'язкова компонента ОП охоплює перелік дисциплін, обсяги навчального часу і форми контролю, та включає дисципліни загальної і професійної підготовки.
Вибіркова компонента призначена для індивідуалізації професійної підготовки магістрів з менеджменту та включає перелік і зміст обраних дисциплін, обсяги навчального часу і форми контролю. Частина вибіркових освітніх компонент згрупована у два блоки поглибленого вивчення одного з напрямків – пов'язаних із специфікою бізнес-адміністрування та менеджментом організацій.
Навчання за ОП є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, спрямованим на особистісний саморозвиток студентів магістратури, закладає основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя.
Таким чином, зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регламентується нормативними документами ЕТІ: Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf Положенням «Про формування здобувачами ЕТІ індивідуальної траєкторії навчання» https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/Induvid_traektoriya.pdf
Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших ЗВО. Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - самостійної роботи студентів з кожної освітньої компоненти навчального плану, відповідно до методичних рекомендацій; - вибору тем та об'єктів для курсових та магістерської роботи.
Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за ОП, визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам.
Право вибору надається всім студентам. Кількість вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю

визначаються робочим навчальним планом ОП, за яким навчається студент.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення вибіркових дисциплін студентами Інституту проводиться згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ та за затвердженим розкладом навчальних занять. Можливість вибору навчальних дисциплін регламентується Положенням про формування здобувачами ЕТІ індивідуальної траєкторії навчання https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/Induvid_traektoriya.pdf
Реалізація вільного вибору дисциплін студентами передбачає вибір дисциплін із переліку на відповідний навчальний рік. Викладання кожної навчальної дисципліни за вибором студента спирається на сучасний науково-методичний комплекс. Перелік, обов'язкова кількість для вивчення та обсяг вибіркових дисциплін для конкретного семестру вказано в навчальному плані. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за ОП, визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам. Оновлення каталогів вибіркових дисциплін здійснюється за пропозиціями стейкхолдерів кожного року. Інститут повністю забезпечує реалізацію права студентів обирати вибіркові навчальні дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Структура та зміст ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю. З метою формування та закріплення практичних навичок, отриманих на попередньому етапі навчання, ОП та НП передбачає проходження виробничої практики у ІІІ семестрі тривалістю 5 тижнів, загальним обсягом 3 кредити ECTS.
Практична підготовка за ОП відповідає сучасним тенденціям розвитку професійної сфери діяльності бізнес-менеджерів. Базами практики є підприємства, організації та установи різних форм власності та організаційно-правових форм господарювання, які є юридичними особами, здійснюють різні види економічної діяльності, застосовують сучасні методи управління бізнесом та функціонують на ринку не менше трьох років, а також самозайняті особи, які здійснюють підприємницьку діяльність. Бази практики обираються відповідно до теми дослідження та можливостей підприємства. Правовою основою для проходження практики є угоди про практику (про співпрацю), які укладаються між ЗВО та базою практики. Інститут має необхідну кількість договорів, що забезпечує повний розподіл здобувачів на практику. Зміст

програми практики у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів. На час проходження практики студенту призначається керівник з числа провідних науково-педагогічних працівників кафедри, який здійснює консультацію практиканта. По завершенню проходження практики студент подає на кафедру необхідні документи та публічно захищає звіт по проходженню практики.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле* У рамках ОП “Менеджмент” здобувачі вищої освіти набувають навичок комунікації, лідерства; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); генерувати нові ідеї; ухвалювати важливі аналітичні та управлінські рішення для досягнення поставлених соціально-економічних цілей тощо. Їх, зокрема, формують такі дисципліни як “Іноземна мова професійного спрямування”, “Договірне право”, “Менеджмент організацій”, “Фінансовий менеджмент” та ін. Більшість інших освітніх компонент також мають окремі тематичні розділи, які дозволяють набути певних соціальних навичок (soft skills). В освітньому процесі застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення: дискусії, виступи на семінарах і наукових конференціях; здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації та літератури з теми наукового дослідження, підготовка і організація роботи науково-практичних конференцій; креативне мислення: моделювання, кейси; адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквіуми; соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проєктами. Акцент саме на цих навичках обумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної області.
Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле* Зміст ОП повністю ураховує вимоги існуючого затвердженного Міністерством освіти і науки України Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ 10.07.2019 р. № 959). Існуючі в ОП загальні і спеціальні компетентності та програмні результати повністю відповідають рекомендованим стандартам вищої освіти України.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле* Обсяг ОП «Менеджмент» та окремих освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) відображає фактичне навантаження здобувачів, і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання. Навчальним планом підготовки денної форми навчання передбачено за весь період навчання: 1144 аудиторних год (42%) (з них 545 год. лекційних, 563 год. практичних та семінарських занять, 36 год лабораторних занять) та 1556 год. самостійної роботи студента-магістра (58%)
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти Підготовка за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://eti.kr.ua/images/files/PPETI.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Вступ до магістратури за ОП відбувається на підставі Правил прийому до ЕТІ.
При прийомі на навчання на конкурсній основі для здобуття вищої освіти зі спеціальності 073 "Менеджмент". У ЕТІ здобувач повинен скласти: фахове вступне випробування (тестування) та єдиний вступний іспит з іноземної мови або вступне випробування з іноземної мови (для вступників на основі ступеня вищої освіти "магістр" (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») за кошти фізичних та/або юридичних осіб). В документах «Програма фахового вступного випробування з менеджменту» для вступників, які вступають на основі здобутого освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційних рівнях спеціаліста або магістра (денна та заочна форми навчання) https://eti.kr.ua/images/Fah_ekzamen/mag_men.pdf та «Програма додаткового фахового вступного випробування з менеджменту» для вступників, які вступають на основі здобутого освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційних рівнях спеціаліста або магістра (денна та заочна форми навчання) здобутого за іншим напрямком підготовки/спеціальністю https://eti.kr.ua/images/Fah_ekzamen/MDM.pdf навено перелік тем, на основі яких побудовані тестові екзаменаційні питання.
Програми додаткового і фахового вступних випробувань переглядаються і оновлюються щорічно з урахуванням особливостей освітньої програми. Зміст вступних випробувань відповідає рівню початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання за ОП «Менеджмент».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визначення результатів навчання отриманих у інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf та Положенням про переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення здобувачів вищої освіти ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/Vidrahuvanna.pdf та Правилами прийому до ЕТІ https://eti.kr.ua/images/files/PPETI.pdf. Усі нормативні документи оприлюднено на офіційному сайті Інституту і вони є у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

У 2019 р. відповідно до «Правил прийому до ЕТІ» у 2019 році до магістратури Інституту на ОП «Менеджмент» на денну та заочну форми навчання були прийняті особи, які закінчили інші ЗВО: на основі ступеня «Бакалавр» – 7 осіб, ступенів «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» – 2 особи; у тому числі здобутих з іншої спеціальності – 20 осіб. Під час навчання у 2018/2019 та 2019/2020 навчальних роках переведення студентів з інших вітчизняних ЗВО на ОП «Менеджмент» не було.
Фактів застосування вказаних правил на ОП «Менеджмент» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті
https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил не було. Студенти, які раніше були слухачами сертифікатних освітніх професійних програм, на ОП «Менеджмент» не навчаються.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf навчання і викладання на ОП здійснюється в таких формах: очна, заочна. Формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне заняття, консультація.
Форми та методи навчання, передбачені навчальним планом, детально представлені у робочих програмах навчальних дисциплін та у силабусах навчальних дисциплін: https://eti.kr.ua/navchannia/mahistratura
Серед методів, які застосовуються науково-педагогічними працівниками визначимо такі: застосування традиційних освітніх технологій (лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін); використання дистанційних технологій навчання та електронних ресурсів у мережі Інтернет; індивідуальні консультації викладачів Інституту, залучення до консультування

провідних фахівців-практиків профільної галузі тощо.
Перевага надається інтерактивним методам навчання, що дозволяють якнайкраще забезпечити формування у здобувачів вищої освіти необхідних знань, навичок і вмінь професіоналів із бізнес-адміністрування.
Форми й методи навчання та викладання є оптимальними щодо забезпечення досягнення програмних результатів професіональної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Студентоцентрований підхід в Інституті дозволяє студентам ОП «Менеджмент» бути не пасивним слухачем, а активним учасником освітнього процесу та впливати на процес отримання знань, формування компетенцій, умінь і навичок. Студентоцентроване навчання за ОП передбачає процес якісної трансформації освітнього середовища для здобувачів вищої освіти, метою якого є розширення їх автономії (вибір тем магістерських робіт, дисциплін за вибором) і здатності до критичного мислення на основі результативного підходу (участь у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, круглих столах), вибір індивідуальної траєкторії навчання. Студенти мають право висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу.
Так проведені дослідження (2020, вересень) показали, що 77,6% опитаних студентів повністю задоволені методами навчання і викладання за ОП (оцінки 4-5 за пятибальною шкалою). Опитування студентів також підтвердило необхідність подальшої індивідуалізації та оптимізації форм і методів навчання, насамперед застосування проблемних методів, групових дискусій, удосконалення практичної підготовки.
Наведені факти свідчать про те, що у ЗВО дотримуються принципів формування студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Методи навчання і викладання за освітньо-науковою програмою відповідають програмним результатам навчання і базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації і орієнтовані на студента як суб’єкта навчання, який здатен самостійно формулювати власні наукові інтереси та потреби.
Освітній процес на ОП базується на принципах академічної свободи його учасників, що забезпечується:
1) самостійним вибором викладачами форм і методів викладання навчальних дисциплін. Кожний викладач розробляє власний методичний комплекс

навчальних дисциплін, вільно впроваджує сучасні форми і методи навчання, ініціює та застосовує новації щодо освітніх технологій і методів;
2) аналізом та врахуванням інтересів і думок студентів щодо орієнтованості ОП на забезпечення високої якості освітнього процесу на основі принципів академічної свободи його учасників;
3) залученням студентів до оцінювання форм та методів викладання навчальних дисциплін;
4) співпрацею викладачів і студентів на всіх етапах освітнього процесу, що дозволяє сформувати у студентів здатність до вільного викладення власної думки, активної участі в обговореннях проблемних питань;
5) взаємною довірою та повагою студентів і викладачів ОП. Так 77,5% опитаних студентів (2020, вересень) вважають, що методи навчання і викладання повністю відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація про організацію освітнього процесу є зрозумілою і доступною для здобувачів вищої освіти. До магістрів вчасно доводяться строки освітнього процесу, що представлені у графіку організації освітнього процесу, розкладах атестаційних тижнів (сесій). Цілі, зміст та очікувані результати навчання визначено в ОП, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, як обов'язкових, так і вільного вибору https://eti.kr.ua/navchannia/mahistratura
Порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf та представлено у робочих програмах із навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

ОП спрямована на поєднання в процесі її реалізації навчання і досліджень, що забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для ефективної діяльності професіоналів з менеджменту. Цілі, завдання, структура і програмні результати ОП, навчальний план, програми всіх навчальних дисциплін і науково-методичні матеріали для студентів не лише відображають здобутки теорії та практики управління, а й орієнтують студентів на самостійні дослідження закономірностей, тенденцій розвитку бізнесу та бізнес-менеджменту.

До циклу обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки, входить дисципліна «Методологія і організація наукових досліджень». Метою дисципліни є формування вміння постановки наукових задач і їх вирішення на теоретичному та емпіричному рівнях, організації дослідницької діяльності. У

результаті вивчення дисципліни студенти опановують сутність понять і категорій методології наукових досліджень, форми й закони наукового пізнання, характеристики основних етапів та технології здійснення наукового дослідження, особливості загальних і спеціальних методів дослідження в публічному управлінні, опановують навички систематизації результатів наукового дослідження та їх зміст тощо. Крім зазначеної дисципліни, наукові дослідження, як складова навчання, використовуються при викладанні інших дисциплін.

Поєднанню в освітньому процесі навчання і досліджень також сприяють: 1) проблемні лекції і практичні заняття, що спрямовані на формування у студентів знань предмету певної навчальної дисципліни, умінь самостійного наукового пошуку відповідей на проблемні питання, навичок дослідної роботи; 2) групові дискусії, присвячені обговоренню наукових проблем розвитку менеджменту і бізнес-адміністрування, інновацій у сфері управлінської дяльності; 3) підготовка студентами рефератів, кейсів, проектів, що передбачає оволодіння ними знаннями предмету дослідження, методами дослідницької діяльності, навичками обґрунтування та аргументованого викладення власної думки; 4) підготовка тез виступів і доповідей на наукових і науково-практичних студентських конференціях та активна участь у їх заходах; 5) виконання завдань плану виробничої практики, важливою складовою яких є пошук та аналіз інформації для написання курсової та магістерської робіт; 6) підготовка й захист магістерської роботи, що є підсумком практичної, теоретичної та наукової підготовки здобувачів вищої освіти, демонструє їх здатність самостійно і творчо використовувати отримані знання в процесі наукового дослідження та розв’язувати конкретні теоретико-прикладні завдання, використовуючи сучасні інформаційні засоби та технології

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті»
оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається регулярно, з урахуванням вимог економічного розвитку в цілому, та нових досягнень у сфері економічної науки https://eti.kr.ua/images/files/Yakist_osvitu.pdf.
Усі матеріали, що формують навчально-методичне забезпечення дисциплін, які читаються на ОП постійно оновлюються та удосконалюються на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Зміни вносяться на основі побажань та рекомендацій усіх груп стейкхолдерів щодо структури та наповнення курсів, а також власних наукових досліджень викладачів та отриманого досвіду внаслідок відвідування тренінгів, курсів підвищення кваліфікації, внутрішньої і міжнародної мобільності.

Так, у результаті аналізу забезпечення якості освітнього процесу, що здійснюється, розроблені та реалізації ОП, визначені напрями та заходи її доопрацювання, зокрема було визначено, що в ОП замало уваги приділено технологіям формування soft-skills менеджерів. Це враховано шляхом оновлення змісту програми навчальної дисципліни «Управління персоналом».
Також відбулося впровадження використання інтерактивних методів викладання навчальних дисциплін; технології «перевернуте навчання», результатом якої є оволодіння студентами методами та навичками самостійної роботи з вивчення навчальних дисциплін; залучення студентів до адміністрування окремих складових бізнес-проектів під час проходження практики та написання магістерської роботи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Освітня програма передбачає ознайомлення студентів зі світовими здобутками в економічній галузі. Це зафіксовано у переліку англомовної літератури, рекомендованої для ознайомлення та інтернет-джерелах, включених до списку джерел обов'язкових до опрацювання під час вивчення навчальних дисциплін. Відповідний рівень володіння англійської мови студентів для розуміння економічної термінології в англомовних джерелах забезпечується в рамках дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування», що викладається за структурованою та затвердженою програмою. Крім того, здобувачам даної ОП рекомендовано щорічно брати участь в наукових конференціях, що мають підтверджений статус міжнародних. Науково-педагогічний склад інституту також активно залучається до участі в міжнародних науково-практичних конференціях. Викладачі постійно проходять стажування, підвищення кваліфікації і беруть участь у наукових конференціях за кордоном.
Окрім того, керівництво та науковий склад інституту підтримує і всіляко сприяє навчанню студентів за кордоном.
Задля повноцінної реалізації можливості навчання та практики для науково-педагогічного складу та студентів інститутом затверджено стратегію інтернаціоналізації ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Strategiya/strategiya_inter.pdf.
До заходів пов'язаних із інтернаціоналізацією вузу залучаються усі учасники освітнього процесу. Для здобувачів ОП та наукових співробітників діють програми семестрового навчання за кордоном, що реалізовуються в рамках програми Еразмус+.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних

результатів навчання? *довге поле*

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, оскільки:
– *безпосередньо орієнтуються на перевірку оволодіння студентами конкретних розділів і тем навчальних дисциплін.* Наприклад, опитування студентів здійснюється на основі планів практичних занять, які заздалегідь оприлюднюються; формулювання питань у них є чітким, зрозумілим, відображає зміст конкретних розділів/тем навчальних дисциплін;
– *забезпечують можливість перевірки саме тих знань і навичок студентів, формування яких визначено метою поточного та підсумкового контролю (є валідними).* Наприклад, завдання тестового контролю розробляються на основі матеріалу певного розділу/окремої теми, що вивчаються відповідно до програми навчальної дисципліни, орієнтуються на перевірку досягнення програмних результатів при вивченні питань саме цих розділів/тем;
– *оприлюднюються заздалегідь, що забезпечує прозорість контрольних заходів та оцінювання. Всі методичні матеріали, які містять інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання, заздалегідь оприлюднюються на сайті ЕТІ;*
– *містять завдання різного рівня, що забезпечує можливість комплексного контролю та оцінювання досягнення здобувачами вищої освіти за ОП програмних результатів.*
Наприклад: 1) при поточному контролі застосовуються методи, спрямовані на перевірку рівня теоретичної підготовки студентів (підготовка і захист доповідей з питань певної теми), практичної підготовки (розв’язання практичних завдань, підготовка кейсів, проектів або їх елементів), оволодіння уміннями й навичками дослідницької діяльності (розв’язання проблемних питань), ведення наукової дискусії, роботи в команді (інтерактивні методи); 2) при здійсненні підсумкового контролю включаються теоретичні питання, практичні завдання, задачі, тестові питання, аналітичні завдання; це забезпечує достовірність оцінювання, можливість визначення дійсного рівня досягнення студентами програмних результатів;
– *передбачають застосування студентами заходів самоконтролю знань.* Наприклад, методичні матеріали до вивчення всіх навчальних дисциплін ОП містять питання для самоконтролю знань, тестові питання, практичні завдання, що забезпечують можливість самостійної перевірки студентами рівня досягнення ними програмних результатів;
– *розробляються та застосовуються відповідно до нормативних документів* Інституту, що регламентують здійснення поточного та підсумкового контролю та оцінювання, а також навчальних робочих програм дисциплін ОП.
Відтак, контрольні заходи ОП забезпечують обґрунтованість і достовірність контролю та оцінювання досягнення студентами програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Прозорість і зрозумілість контролю для студентів забезпечують: ознайомлення студентів на початку вивчення навчальної дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання; надання інформації на зборах студентів певного курсу, що проводяться деканом економічного факультету та кафедрою «Маркетинг та менеджмент» на початку кожного семестру; надання викладачами інформації про форми і строки контролю, критерії оцінки знань на заняттях із кожної навчальної дисципліни; самоконтроль студентів. У робочій програмі навчальної дисципліни є розподіл балів за змістовними модулямиі темами.

Найбільш поширеними видами контролю знань студентів в Інституті є: поточний (проміжний) контроль; підсумковий контроль; контроль залишкових знань (моніторинг набутих знань і вмінь); атестація.

Поточне та підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за системою Інституту (100-бальна), за національною чотирибальною системою і за Європейською кредитно-трансферною системою – ЄКТС.
Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується: ґрунтовним підходом кафедри до планування, їх відображення у навчальному плані; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

1) конкретний перелік робіт, що зобов'язаний виконати студент у рамках поточного контролю, критерії їх оцінки визначаються кафедрою з кожної навчальної дисципліни та доводяться до відома студентів до початку навчального року, що передує її вивченню. Результати поточного контролю знань студентів своєчасно вносяться до журналу обліку роботи викладача та регулярно оприлюднюються в академічній групі
2) для організації підсумкового контролю конкретний перелік тестів, питань і завдань, що охоплюють весь зміст навчальної дисципліни, критерії оцінювання екзаменаційних (залікових) завдань, порядок і час їх складання визначаються кафедрою і доводяться до студентів на початку навчального року, що передує проведенню заходів підсумкового контролю.
3) Для забезпечення підготовки студентів до контрольних заходів на сайті Інституту до початку занять оприлюднюються програми навчальних дисциплін та інші методичні матеріали, що містять критерії оцінки знань.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» передбачено таку форму атестації здобувачів вищої освіти, як публічний захист кваліфікаційної роботи. Крім того, Стандартом висуваються певні вимоги до кваліфікаційної роботи.
Формою атестації здобувачів вищої освіти в Економіко-технологічному інституту імені Роберта Ельворті є публічний захист магістерської робити.
Магістерська робота спрямована на розв'язання складного завдання або проблеми в сфері менеджменту за обраним студентом напрямом, що передбачає певну спеціалізацію та пріоритетність частини компетенцій. Визначені ОП вимоги до магістерської роботи повністю відповідають вимогам, які встановлені Стандартом.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf та регламентує проведення контрольних заходів та їх оцінювання. Завдання до поточного і підсумкового контролів формуються викладачем, обговорюються і затверджуються відповідним протоколом засідання кафедри.
Об'єктом оцінювання знань, навичок та вмінь студентів є ступінь оволодіння програмним матеріалом з дисципліни.
Екзамени в ЕТІ можуть проводитись в усній або у письмовій формі, у тому числі з можливістю використання систем електронного тестування. Форма екзамену визначається викладачем відповідної дисципліни і затверджується рішенням кафедри. У наведенному Положенні визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів у випадку незгоди здобувача з оцінкою. Усі нормативні документи розміщені на офіційному сайті Інституту і перебувають у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Об'єктивність екзаменаторів, що є принципом академічної доброчесності та етичною нормою викладацької діяльності, та запобігання конфлікту інтересів забезпечуються:
– безперервністю та відкритістю результатів поточного контролю знань студентів протягом усього періоду вивчення навчальної дисципліни, обґрунтованістю результатів підсумкового контролю;
– комплексним підходом до контролю знань шляхом застосування різних за

змістом, організацією та рівнем контрольних заходів, що дає можливість виявити дійсний рівень знань студентів;
– організацією діяльності студентів із самоконтролю знань;
– застосуванням інтерактивних форм контролю, що передбачають активну участь групи в оцінюванні якості виконання завдань її учасниками.
У випадку незгоди здобувачів вищої освіти з виставленою оцінкою, вони мають право на апеляцію результатів підсумкового контролю.
Прикладів застосування даних процедур на ОП не було.
Порядок контролю й моніторингу об'єктивності екзаменаторів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf, базується на проведені відповідних контрольних заходів, тобто щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників Інституту і регулярному оприлюдненні результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Ліквідація академічної заборгованості відбувається з урахуванням вимог, що викладені в Положенні про організацію освітнього процесу в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf.
Відповідно до нього студентам дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом часу, визначеного наказом ректора. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється ректором інституту (деканом факультету) за погодженням із завідувачем кафедри.

Якщо студент одержав оцінку FX, то терміни складання заліку чи екзамену для цієї категорії встановлюються відповідним наказом. Після закінчення терміну обов'язковим є повторне вивчення дисципліни. Повторне вивчення дисципліни організовується деканатом за окремим графіком, який має враховувати граничні терміни ліквідації академічної заборгованості.

Зазначені процедури застосовувалися на ОП:
– за навчальними дисциплінами першого семестру всі студенти заочної форм навчання не мали академічних заборговавностей;
– до повторного складання екзаменів (заліків) за навчальними дисциплінами другого семестру було допущено 2 студенти заочної форм навчання (Калапа Д.С. та Буцьковский М.В.).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів

визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf, відповідно до якого студент має право на апеляцію результатів підсумкового контролю. Для цього студент подає заяву на ім'я ректора протягом 3-х робочих днів з дати оголошення результатів екзамену. У заяві вказуються факти порушення викладачем процедури проведення контролю або недотримання ним описаної в програмі дисципліни методики оцінки або інші підстави для оскарження результатів підсумкового контролю. Апеляція розглядається в присутності студента протягом 3-х робочих днів з моменту подачі заяви спеціально створеною для цього комісією. До складу комісії входять: викладач, який проводив підсумковий контроль і не менше двох інших викладачів, які визначаються завідувачем кафедри. Члени комісії розглядають письмову роботу студента або результати тестування на відповідність чинним вимогам оцінки даного виду робіт та навчальній програмі, і виносять колегіальне рішення. При неявці студента на засідання комісії без поважної причини апеляція відхиляється без розгляду, і затверджується виставлена оцінка. В результаті розгляду апеляції раніше виставлена оцінка може бути збережена, а може бути змінена як у бік підвищення, так і в бік зниження. Протягом усього періоду здійснення навчального процесу на ОП не було випадків оскарження студентами процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Академічна доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Інституту, принципи якої доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу.

Положення про академічну доброчесність в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/akademichna_dobrochesnist.pdf розроблено відповідно до Цивільного кодексуУкраїни, ЗаконівУкраїни «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про авторське право і суміжні права», методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (лист № 1/9-650 від 23.10.2018), Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження Інститутської системи забезпечення академічної доброчесності, затверджених Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 р., інших нормативних документів та статуту ЕТІ https://eti.kr.ua/images/files/Statut_compressed.pdf .

Відповідно до положення про академічну доброчесність у ЕТІ для реалізації заходів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності та дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, науково-педагогічним, науковим та педагогічним працівникам інституту створити комісію з академічної етики (Наказ № 46-1 від 17.03.2020)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенню академічної доброчесності на ОП застосовуються: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення шляхом ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/akademichna_dobrochesnist.pdf.
У ОП «Менеджмент» передбачено викладання у першому семестрі дисципліни «Методологія та організація наукових юридичних досліджень», одним з завдань якої є підготовка студентів до написання письмових аналітичних робіт (написання есе, самостійних дослідницьких робіт, магістерської роботи тощо). В рамках навчального курсу акцентується увага на викладання основ ділової мови і ретельне пояснення детальних вимог до передбаченої письмової роботи студента тощо.
Ефективним технологічним рішенням щодо здійснення протидії порушенням принципів академічної етики у формах плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, списування є впровадження в Інституті спеціалізованого програмного забезпечення (Антиплагіатної Інтернет-системи StrikePlagiarism.com) для виявлення академічного плагіату на основі встановлених правил його використання. ОП передбачена перевірка випускних кваліфікаційних робіт студентів на виявлення текстових запозичень.
Дієвим інструментом запобігання академічному плагіату є репозитарій виконаних робіт студентів і наукових праць співробітників Інституту, що забезпечує можливість тестового порівняння наукових творів із метою виявлення недобросовісного використання наукових та інформаційних джерел, самоплагіату, фальсифікації аргументів і висновків тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ЕТІ популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП «Менеджмент» проводиться шляхом проведення профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності, зокрема: ознайомлення здобувачів освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності інституту, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; контроль завідувача кафедри, керівників магістерських та курсових робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка робіт на предмет академічного плагіату; експертна оцінка та (або) технічна перевірка

(за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату, у наукових статтях, поданих до публікування у наукових виданнях.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

В Інституті діє Комісія з академічної етики Наказ № 46-1 від 17.03.2020, яка має право отримувати і розглядати заяви щодо порушення академічної етики і надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій.
За порушення академічної доброчесності:
1) педагогічні, науково-педагогічні й наукові працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії та ін.;
2) здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне написання магістерської чи курсової роботи.
Що стосується науково-педагогічного складу кафедри «Маркетинг та менеджмент», то наразі дотримання академічної доброчесності у закладі вищої освіти на достатньо високому рівні, тож не було прецедентів щодо вживання визначених заходів.
Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП, не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється на основі критеріїв, застосування яких забезпечує необхідний рівень їх професіоналізму:
– відповідність вимог і процедур цілям і програмним результатам ОП;
– відповідність вимог і процедур нормам чинного законодавства України, принципам, визначеним у документах ЕТІ, що регламентують кадрове забезпечення освітніх програм;
– критерії академічної кваліфікації щодо володіння учасниками конкурсу компетенціями, що відповідають цілям, змісту та програмним результатам ОП;
– критерії професійної кваліфікації щодо наявності у учасників конкурсу досвіду професійної діяльності з викладання навчальних дисциплін ОП відповідно до Ліцензійних умов освітньої діяльності https://eti.kr.ua/images/Licenzia/LIE.pdf.
Обов'язково враховуються науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до

спеціальності, рівень наукової активності, особисті досягнення викладача згідно з п.30 Ліцензійних умов, якщо НПП входить до складу групи забезпечення спеціальності, або його професійна кваліфікація відповідно до дисципліни ОП, яку він викладатиме.
Процедури конкурсного добору є прозорими, регламентованими, орієнтованими на забезпечення ОП викладачами, які володіють необхідними компетенціями відповідно до цілей і програмних результатів ОП, здатні до фахового викладання навчальних дисциплін ОП та забезпечення її успішної реалізації.
Конкурсний добір викладачів ОП забезпечив стабільність її кадрового складу, високий професіоналізм викладання навчальних дисциплін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Інститут залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до укладених з ними договорів про співробітництво за напрямами:
1. Консультування з роботодавцями на етапі розроблення ОП з метою виявити та врахувати вимоги роботодавців щодо програмних компетентностей і результатів ОП, переліку та змісту навчальних дисциплін, напрямів і методів практичної підготовки.
2. Підготовка роботодавцями експертних висновків щодо змісту ОП з точки зору практиків бізнесу (керівників підприємств АТ «Гідросила», АТ «Ельворті», НВП «Радій», АТ КБ «Приватбанк»).
Враховано пропозиції:
директора ПрАТ «Металіт» щодо: посилення ОП у частині формування у здобувачів соціальних навичок, запровадження бізнес-тренінгів;
директора ПрАТ «Піраміс» щодо: вдосконалення практичної складової підготовки магістрів; доповнення ОП навчальною дисципліною/темою з питань тайм-менеджменту, яка б ураховувала специфіку ефективної організації робочого часу менеджера;
директора представництва АТ «Гідросила ЛЕДА» щодо урізноманітнення форм стажування студентів і баз практики.
3. Постійна співпраця з роботодавцями з питань якісної практичної підготовки студентів. Роботодавці надають можливість стажування викладачам кафедри та забезпечують проходження студентами практики за ОП. Базами виробничої практики студентів ОП у 2019-2020 навчальному році визначені: АТ «Гідросила», АТ «Ельворті», ПрАТ «Піраміс», ПрАТ «Металіт» тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Інститут залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів у галузі економіки, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні та семінарські заняття. Так, упродовж реалізації ОП мали місце зустрічі із топ-менеджерами провідних підприємств: голова Наглядових Рад АТ

«Гідросила Груп» і АТ «Ельворті Груп», член Ради і Президії Федерації роботодавців України, голова ради української Асоціації підприємств–виробників техніки та обладнання для агропромислового комплексу «Украгромаш» Штутман Павло Леонідович; генеральний директор АТ «Гідросила Груп» Тітов Юрій Олександрович, Голова правління - генеральний директор АТ «Ельворті» Калапа Сергій Георгійович; директор ПрАТ «Металіт» Ківерник Вячеслав Анатолійович, фінансовий директор ПрАТ «Гідросила АПМ» Галушко Леонід Володимирович тощо.

Опитування здобувачів вищої освіти продемонструвало високу зацікавленість студентів у професійному спілкуванні з практиками менеджменту та роботодавцями.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Інститут має досконалу систему професійного розвитку викладачів, принципи та форми якого визначено у Статуті Інституту https://eti.kr.ua/images/files/Statut_compressed.pdf.

Підвищення кваліфікації викладачів ОП здійснюється за навчальними планами та програмами у таких формах: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Викладачі самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації.

Так викладачі кафедри «Маркетинг та манеджмент» пройшли наступні підвищення кваліфікації:

Педь Ірина Валеріївна у 2018 році пройшла підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/01248-18 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент»);

Олійник Ігор Вікторович у 2017 р. пройшов підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/00971-17 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 075 «Менеджмент»);

Павлова Ольга Володимирівна у 2018 р., пройшла підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/01248-18 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 075 «Маркетинг»).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

В ЕТІ створено і впроваджено ефективну систему моральних стимулів та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників до підвищення їх викладацької майстерності та професійного рівня.

Моральне стимулювання науково-педагогічних працівників Інституту здійснюється у таких формах, як: Подяка ректора Інституту за досягнення працівником високих результатів викладацької та наукової діяльності, Почесна

грамота за вагомий особистий внесок у розвиток освіти та інші форми морального заохочення викладачів до їх професійного зростання.
В Інституті також діє система матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників. За рахунок надання премії за підсумками діяльності згідно Положення про преміювання за виконання виробничих завдань і фунццій в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf та Положення про одноразові виногороди (заохочення) не повязані з конкретними результатамі праці, до ювілейних та памятних дат, а також за виконання особливо важливих завдань в ЕТІ https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8.pdf.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

В ЕТІ створено розгалужену систему матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, що дозволяє реалізувати ОП на високому якісному рівні, досягти її цілей та програмних результатів.
Освітню діяльність Інститут здійснює на власних площах, що є достатніми, згідно з ліцензійними вимогами, для здійснення освітнього процесу за усіма освітніми програмами, у тому числі й за ОП «Менеджмент».
Для якісної організації освітнього процесу використовуються навчальні приміщення, комп’ютерні лабораторії, обладнані сучасними меблями та устаткуванням, що дає можливість проводити заняття відповідно до сучасних вимог із застосуванням інноваційних методів і сприяє досягненню програмних результатів навчання.
Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інфраструктура, обладнання тощо) сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки відповідності бібліотечного фонду Ліцензійним вимогам за спеціальністю, передплаті фахових видань України зі спеціальності. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах освітньої програми.
Науково-методичний комплекс ОП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється та оновлюється.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

Виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП здійснюється на основі спілкування зі студентами, опитувань, анкетування. Результати оцінювання студентами освітнього середовища, що включає освітньо-методичні, інформаційні, культурні комплекси та соціальну інфраструктуру, свідчать, що в Інституті створено всі необхідні умови здійснення якісного навчального процесу, професійної підготовки, культурного та фізичного розвитку та соціальної реалізації здобувачів вищої освіти.

Студенти та науково-педагогічні працівники мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів Наукової бібліотеки Інституту як через користування абонементом, так і у електронному форматі, користуючись читацьким квитком для доступу. Крім того, в Інституті є безоплатний доступ до wi-fi.

Освітнє середовище, створене в Інституті, дозволяє задовольнити інтереси здобувачів вищої освіти за даною ОП завдяки врахуванню потреб, що висловлюються здобувачами і доводяться до колегіальних органів Інституту. Регулярно проводяться опитування для виявлення думки здобувачів щодо необхідності покращення організації освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Проведені опитування студентів (вересень, 2020) показали, що 89,6% студентів ОП задоволені освітнім середовищем, створеним в Інституті, вважають його безпечним для власного життя і здоров'я. Інститут створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що регламентується Інструкцією з безпеки життєдіяльності студентів у приміщенні та на території навчального закладу під час навчально-виховного процесу https://eti.kr.ua/images/Instrukciya/12.pdf;

Інструкцією з вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності студентів під час навчально-виховного процесу https://eti.kr.ua/images/Instrukciya/7.pdf.

Інструкцією з безпеки життєдіяльності студентів під час спортивно-масових заходів на базі навчального закладу та інших закладах освіти https://eti.kr.ua/images/Instrukciya/5.pdf та іншими інструкціями з охорони праці https://eti.kr.ua/zahalna-informatsiia/normatyvna-baza/okhorona-pratsi. Інститут створює безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, виявляючи тих, які мають проблеми у цій сфері та потребують цього, що досягається психологічним супроводом освітнього процесу в атмосфері доброзичливості, співробітництва та підтримки. Кураторами груп періодично проводяться зустрічі із здобувачами з метою встановлення проблем та вирішення таких питань. Особлива увага приділяється психічному здоров'ю

здобувачів шляхом консультацій та спілкувань.
Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле* Підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється на основі організації ефективної комунікації у освітньому процесі, використанні її формальних (лекції, практичні заняття, консультації, збори студентів, що проводяться деканатом економічного факультету та кафедрою «Маркетинг та менеджмент» тощо) і неформальних форм (спілкування зі студентами декана та співробітників деканату, викладачів кафедр, співробітників різних служб і підрозділів Інституту, наприклад, бібліотеки, адміністративних служб тощо), а також різноманітних каналів комунікацій, включаючи канали online. Освітня підтримка забезпечується якісною роботою співробітників деканату, декана Р. В. Яковенка, колективу кафедри «Маркетинг та менеджмент» та викладачів інших кафедр Інституту, задіяних у ОП, працівників бібліотеки, яким вдалося сформувати ефективну взаємодію зі студентами, забезпечити якісні комунікації та міжособистісні відносини, взаємну довіру та лояльне ставлення. Організаційну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють співробітники деканату за сприяння завідувачів кафедр, які взаємодіють зі студентами, дотримуючись принципів академічної етики. Наприклад, деканат формує розклад занять на ОП, ураховуючи потреби здобувачів вищої освіти, забезпечуючи належний рівень навчального навантаження студентів у освітньому процесі. Адміністративні підрозділи Інституту своєчасно та ефективно відповідають на запити студентів, надають необхідну підтримку у вирішенні їх проблем. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти на ОП здійснюється шляхом використання інформаційної мережі Інституту, Інтернет-ресурсів, здійснення особистого спілкування викладачів і студентів, комунікацій online. Консультаційна та соціальна підтримка студентів ОП спрямована на надання їм допомоги з боку викладачів, співробітників адміністративних підрозділів у вирішенні питань, пов’язаних із проживанням у гуртожитках, охороною здоров’я, працевлаштуванням, міжособистісних відносин у студентських колективах тощо. У цілому опитування здобувачів вищої освіти за ОП продемонструвало високу оцінку якості їх підтримки та комунікацій в освітньому процесі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

В Інституті створено необхідні умови для успішного навчання здобувачів вищої освіти.
На території Інституту є пандус, який відповідає вимогам державним будівельних норм України; діє система використання дистанційних технологій, де студенти можуть отримати інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу тощо. Туди вони висилають результати своєї роботи й проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль отримують всі студенти.
За даною ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Під час реалізації освітньої програми Менеджмент другого (магістерського) рівня випадків із сексуальними домоганнями, дискримінацією та корупцією виявлені не були. З метою підвищення рівня освітньої діяльності, утвердження високих моральних цінностей, дотримання моральних засад суспільства, формування соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності в ЕТІ на принципах автономії та самоврядування, професіоналізму і компетентності, чесності і відданості справі та з метою запровадження необхідних і обґрунтованих заходів щодо запобігання і протидії корупції у діяльності Інституту розроблена і запроваджена нормативна база щодо «Антикорупційної діяльності в ЕТІ».
https://eti.kr.ua/images/%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80.%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf
Урегулювання конфлікту інтересів в ЕТІ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до інституту, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Статутом ЕТІ https://eti.kr.ua/images/files/Statut_compressed.pdf. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.
Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні принципи моніторингу, оновлення та перегляду освітніх програм в Інституті визначено в:
Статуті Інституту, у якому закріплено принципи та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти https://eti.kr.ua/images/files/Statut_compressed.pdf;
«Стратегія розвитку Інституту на 2020–2030 роки» https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D1%83.pdf;
«Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЕТІ» https://eti.kr.ua/images/files/Yakist_osvitu.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЕТІ» https://eti.kr.ua/images/files/Yakist_osvitu.pdf, перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюють як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Оновлення ОП відбувається на засіданні кафедри в якому беруть участь гарант та члени проектної групи, професорсько-викладацький склад кафедри, гарант ОП, а також стейкхолдери (за згодою). Такі засідання відбуваються, як правило, перед початком або в кінці навчального року. Під час такого обговорення враховуються пропозиції усіх учасників освітньої діяльності за даною ОП, а саме: викладачів, здобувачів вищої освіти, роботодавців а також інших стейкхолдерів.
ОП було розроблено та схвалено Вченою радою ЕТІ від 21.01.2019 (Протокол №6). Перше оновлення ОП відбулося після введення в дію Стандарту вищої освіти України спеціальності:073 Менеджмент другого (магістерського) рівня (нак. МОН від 10.07.2019 № 959).
ОП впроваджено у освітній процес ЕТІ у 2019 р., коли було здійснено перший набір здобувачів вищої освіти за ОП. Після першого семестру 2019-2020 н.р. на основі аналізу опитування та анкет стейкхолдерів, були виявлені певні недоліки першого етапу реалізації ОП та визначені завдання її удосконалення (Протокол №7 від 18.02.20) Насамперед, це стосувалося методів, технологій, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за ОП. Наприклад, було здійснено:

1)перегляд співвідношення між монологовими (пояснення, розповідь) та інтерактивними методами викладання навчальних дисциплін (групові дискусії, «мозковий штурм» тощо) на користь других. Так, у межах практичних занять було збільшено час на дискусії з проблемних питань менеджменту, розв'язання кейсів із практики менеджменту, що сприяє формуванню у студентів умінь чітко й доказово формулювати власні висновки, науково обґрунтовувати їх, переконливо та недвозначно доносити до аудиторії власну позицію;
2)упровадження в освітній процес технології «перевернуте навчання», результатом якої є оволодіння студентами методами та навичками самостійної роботи з вивчення навчальних дисциплін, систематизації самостійно отриманих знань, їх використання на лекціях і практичних заняттях, що формує у здобувачів вищої освіти здатності до самостійного навчання, розуміння важливості для професійної діяльності безперервної освіти, розвиває особисті здібності;
3)удосконалення методичного забезпечення навчального процесу та забезпечення відкритого доступу студентів ОП до електронних конспектів лекцій та інших матеріалів;
4)розвиток системи інформування студентів ОП, зокрема у мережі Інтернет.
Третє оновлення ОП відбулося у звязку зі зміною складу групи забезпечення ОП (зміна штатного розкладу). Протокол № 2 від 20.10.20 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП
коротке поле

Освітній процес за ОП базується на співпраці викладачів і здобувачів вищої освіти з питань її реалізації та оновлення, забезпечення необхідного рівня якості. Для викладачів ОП зворотній зв'язок із студентами є одним із найважливіших каналів отримання інформації щодо недоліків навчального процесу, вимог студентів до його якості, пропозицій з удосконалення ОП.
Здобувачі вищої освіти за ОП залучаються до діяльності з забезпечення її якості, оновлення та розвитку шляхом:

1) спілкування викладачів із студентами при проведенні практичних занять, консультацій, співбесід із метою виявлення їх оцінок якості викладання навчальних дисциплін і пропозицій;
2) здобувачі включені до груп по розробці, моніторингу та перегляду ОП, де надають свої пропозиції щодо її оновлення та модернізації, а також є членами Вченої ради факультету;
3) опитування у студентських групах, що надає можливість своєчасного виявлення зауважень здобувачів вищої освіти щодо якості викладання певних навчальних дисциплін та застосування необхідних заходів;
4) проведення фокус-груп зі студентами-магістрантами із питань змісту, реалізації, якості та напрямів удосконалення ОП.

Останнє опитування студентів проводилося 14.09.2020 р. у вигляді фокус-групи,

під час якого було виявлено, що загалом вони задоволені навчанням на ОП та рівнем викладання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

В Інституті представники органу студентського самоврядування включені до робочих груп з моніторингу освітніх програм та Вченої ради Інституту, на засіданнях якої обговорюються і затверджуються освітні програми.
В Інституті діє система студентського моніторингу якості освіти. Система передбачає проведення фокус-груп, до складу якої входять старости студентських груп і керівники органів студентського самоврядування; моніторинг проводиться двічі на рік за результатами навчального семестру; отримана інформації про результати моніторингу і рекомендацій фокус-групи надається адміністрації інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості коротке поле

Статутом Інституту https://eti.kr.ua/images/files/Statut_compressed.pdf, «Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ» https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf, передбачено залучення роботодавців до процесів розроблення, реалізації, удосконалення освітніх програм, оцінки їх якості.
Роботодавці залучаються до оцінки й удосконалення ОП у таких формах:
1)Роботодавці були безпосередньо залучені до процесу рецензування ОП (рецензію надали: генеральний директор АТ «Гідросила» Тітов Ю.О. та генеральний директор АТ «Ельворті» Калапа С.Г.).
2)Спілкування викладачів ОП з роботодавцями з метою з'ясування їх вимог до якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, її оцінки, пропозицій щодо напрямів оновлення освітніх компонентів ОП, удосконалення практичної підготовки та організації баз практики: (АТ «Гідросила», АТ «Ельворті», ПрАТ «Піраміс», ПрАТ «Металіт» тощо).
3)Надання роботодавцями рекомендацій з удосконалення ОП.
Так, кафедрою «Маркетинг та менеджмент» у січні 2020 року отримано і проаналізовано анкети стейкхолдерів (група «Роботодавці») щодо оцінки значущісті компетентностей, які здобувають випускники магістратури для ефективного використання робочої діяльності стосовно їх організації. Роботодавцями також було запропоновано впровадження використання інтерактивних методів викладання навчальних дисциплін; впровадження в освітній процес технології «перевернуте навчання», результатом якої є оволодіння студентами методами та навичками самостійної роботи з вивчення навчальних дисциплін; залучення студентів до адміністрування окремих складових бізнес-проектів під час проходження практики та написання магістерської роботи. Їх пропозиції було враховано при розробці змісту, інформаційно-методичного і

матеріально-технічного забезпечення ОП.

Крім цього, роботодавці залучаються до усіх заходів, що проводяться в рамках ОП: участь у підготовці і проведенні лекцій, підготовка і проведення науково-практичних конференцій, круглих столів тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Оскільки програма проходить первинну акредитацію, випускників немає.

В Інституті збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ЗВО здійснюється в межах профорієнтаційної роботи, практики та сприяння працевлаштуванню.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

У рамках моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми, під час її реалізації, система внутрішнього забезпечення якості Інституту виявила недолік, а саме необхідність розміщення силабусів навчальних дисциплін на сторінці інституту, які були враховані та усунені в освітній діяльності при підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Менеджмент». Наразі – розміщено силабуси дисциплін навчального плану https://eti.kr.ua/navchannia/mahistratura. Зараз постійно проводиться контроль щодо вчасного розміщення інформації на офіційній сторінці інституту для ознайомлення з нею стейкхолдерів з метою надання публічності інформації про реалізацію освітньої програми; вдосконалюється робота щодо дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками кафедри «Маркетинг та менеджмент», проводиться активна робота щодо запобігання та виявлення академічного плагіату.

Зовнішнє забезпечення якості освітнього процесу здійснювалось при розроблені та реалізації ОП, що дозволило визначити напрями та заходи її доопрацювання:

1)замало уваги приділено технологіям формування soft-skills менеджерів. Це враховано шляхом оновлення змісту програми навчальної дисципліни «Управління персоналом»;

2)недостатнє врахувується при організації навчального процесу того факту, що студенти денної форми навчання можуть поєднувати навчання з роботою. На наступний навчальний рік буде розглянуто варіант комбінування аудиторної та дистанційної форм навчання;

3)обмеженість вибору баз практики здобувачів вищої освіти за ОП. Планується їх розширення за рахунок співпраці з іншими підприємствами (підписано договір про співпрацю з НВП «Радій» та провідними банківськими установами (підписано договір про співпрацю з КБ АТ «Приватбанк») тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Оскільки акредитація ОП здійснюється вперше, вивчалися зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП. Насамперед, такі аспекти оцінювання ОП, як її відповідність чинному законодавству та внутрішнім нормативним актам Інституту, забезпечення реалізації принципів академічної доброчесності, організація освітнього процесу, контроль та оцінювання знань студентів, забезпечення академічної мобільності студентів, інформаційне та кадрове забезпечення ОП тощо. Для оцінювання ОП залучалися роботодавці, які надали детальні та обґрунтовані експертні висновки щодо її змісту, структури, практичної спрямованості, відповідності їх вимогам щодо програмних результатів і компетентностей майбутніх менеджерів.

Разом з тим, під час акредитації ОП «Маркетинг» за ОР «бакалавр», що проводилась у 2018 р. експертною комісією були висловлені рекомендації збільшити кількість практичних завдань при підготовці до семінарських занять та у самостійній роботі. А також практикувати залучення до викладацької роботи фахівців-практиків. Ці зауваження було враховано при розробці ОП «Менеджмент» другого (магістерського рівня).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Учасники академічної спільноти змістовно залучаються до внутрішнього забезпечення якості ОП у таких формах:

1) консультування викладачів ОП на етапах її реалізації та вдосконалення з питань підвищення якості освітнього процесу;

2) обмін досвідом щодо заходів та методів забезпечення якості викладання навчальних дисциплін;

3) участь у методичних семінарах, нарадах, інших заходах, присвячених проблемам внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в Інституті;

4) аналіз систем забезпечення якості освітнього процесу в українських і закордонних ЗВО;

5) оприлюднення методичних матеріалів для студентів на сайті Інституту з вивченням відгуків читачів, що сприяє підвищенню якості науково-методичного забезпечення ОП;

6) здійснення досліджень із теоретичних та практичних аспектів із внутрішнього забезпечення якості, результати яких активно впроваджуються в освітній процес;

7) постійне підвищення кваліфікації викладачів.

Активізації участі академічної спільноти у реалізації політики Інституту з внутрішнього забезпечення якості сприяють заходи, спрямовані на формування та розвиток культури якості в Інституті, визначення питання підвищення якості освіти пріоритетним для трудового колективу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Система управління внутрішнім забезпеченням якості освіти в Інституті охоплює:.

1. Стратегічне управління якістю освіти, яке здійснюють Вчена рада ЕТІ та ректор інституту. Воно включає:

- інформування внутрішніх та зовнішніх сторін щодо змісту політики якості освітньої діяльності та вищої освіти та місії ЕТІ, структур та процесів якості освітньої діяльності та вищої освіти, результатів моніторингу;
- навчання зацікавлених сторін методам активного спілкування та критичного мислення, формування компетентностей щодо активної взаємодії з метою підвищення якості освітньої діяльності; підвищення кваліфікації академічного штату;
- залучення внутрішніх і зовнішніх зацікавлених сторін до спільної роботи із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (залучення рецензентів, проведення конференцій, семінарів, зустрічей тощо).

2. Оперативне управління якістю освіти здійснюють кафедри, деканат, студентський парламент. Здійснюється моніторинг ефективності внутрішньої системи якості освіти та адміністрування системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

3. Гарант та група забезпечення ОП відповідають за:

–забезпечення відповідності змісту програми стандарту вищої освіти;
–загальне керівництво змістом освітньої програми: актуалізація варіативної компоненти у відповідності до потреб ринку праці, програм міжнародної академічної мобільності;
–координація роботи з розробки освітньої програми та її навчально-методичного забезпечення;
–визначення кадрового забезпечення й умов реалізації освітньої програми тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється наступними документами Інституту: Статутом ЕТІ *(https://eti.kr.ua/images/files/Statut_compressed.pdf),* «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЕТІ» *(https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/vnutrishnogo_kontroly.pdf),* «Положенням про організацію освітнього процесу в ЕТІ» *(https://eti.kr.ua/images/Polojeniya/OOP.pdf),* що оприлюднені на офіційному сайті Інституту і є у загальному доступі.

Контракт здобувачів вищої освіти, Контракт ННП, посадові інструкції

працівників відділів підписуються у двох примірниках і знаходяться у кожної зі сторін-підписантів.
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки https://eti.kr.ua/images/%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%90%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%86%D0%97%20%20%D0%BD%D0%B0%2027.10.20-%D0%BE%D0%B1'%D1%94%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) https://eti.kr.ua/images/%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82(%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80).pdf

1. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле* **Сильні сторони**: Сильними сторонами ОП, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів є: 1)інноваційність: ОП забезпечує опанування здобувачами вищої освіти новітніх концепцій, методів, технологій менеджменту, що є об'єктивною вимогою та найважливішим критерієм професіоналізму магістрів: а)авторські лекційні курси «Антикризове управління», «Креативний менеджмент» спрямовані на формування у студентів здатностей до ініціювання та реалізації стратегічних і тактичних оптимізаційних рішень; б) в освітньому процесі використовуються новітні форми й методи викладання, контролю якості, інформаційного забезпечення, що створює сприятливі умови для творчості та практично-орієнтованого навчання; 2)системність: ОП забезпечує взаємозв'язок теоретичної, практичної, дослідницької підготовки професіоналів із менеджменту, що володіють знаннями, здатностями, навичками ефективного управління на основі інноваційних методів, технологій, прийомів та є конкурентоспроможними на ринках праці; 3)співпраця викладачів, студентів та роботодавців забезпечує ефективну адаптацію магістрів до професійного середовища, набуття ними актуальних знань і навичок управлінських практик; 4)замкнені цикли «Навчання-виробництво-навчання» або «Виробництво-навчання-виробництво», що полягають у системному залученні до навчання

працівників провідних промислових підприємств, агропромислових компаній та ІТ-сектору; 5)наявність потужної сучасної матеріально-технічної бази, відсутність корупційної складової навчального процесу. **Недоліки ОП, на усунення яких спрямовано її оновлення:** 1)недостатній рівень висвітлення у навчальних дисциплінах ОП охорони та захисту прав інтелектуальної власності; 2)відсутність викладання навчальних дисциплін іноземною мовою, недостатній рівень розвитку міжнародних зв'язків за ОП; 3)відсутність аспірантури в інституті, що обмежує мотивацію наукової роботи студентів.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле* Основними перспективами розвитку ОП є: 1) формування та розвиток міжнародних зв'язків, забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів і студентів, що передбачає роботу над створенням спільної магістерської програми з Університетом Collegium Civitas (Варшава, Польща) яка буде викладатися англійською мовою та дозволить випускникам отримати дипломи двох Інститутів; 2) упровадження в освітній процес удосконалених інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання, що забезпечить підвищення якості самостійної роботи здобувачів вищої освіти, особливо тих, хто навчається заочно, її методичного забезпечення; 4) оновлення навчального плану ОП. У наступному році планується: включення до ОП нових навчальних дисциплін (обов'язкових та за вибором студента) з галузей правового забезпечення глобального бізнес-менеджменту та корпоративного управління; технологій цифрового менеджменту, інтелектуальної власності, посилення фінансового блоку навчальних дисциплін. 5) посилення наукових зв'язків всередині країни, активізація участі студентів та викладачів у міжнародних конференціях, науково-дослідних програмах; 6)розширення кола надання освітніх та кваліфікаційних послуг; 7) впровадження дуальної освіти на магістерській програмі; 8) публікації статей у міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмни х результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

<ПІБ керівника ЗВО>

Додаток А

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОЗП1 Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна	РП Методологія і організація наукових досліджень	Лекційна аудиторія:№ 3: Ноутбук HP 255G7; Проектор Canon LV-X320 10000:1; Мультимедійна акустична система SVEN SPS-609 (2.0); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 100/150; Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (15шт); тумба для документів (1шт); стільці (31шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія:№ 9: Ноутбук HP 255G7; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (6шт); тумба для документів (1шт); стільці (13шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт) Лекційна аудиторія :№ 12 Ноутбук DELL PP23; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (14шт); тумба для документів (1шт); стільці (15шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт)
ОЗП2 Договірне право	дисципліна	РП Договірне право	Лекційна аудиторія:№ 3: Ноутбук HP 255G7; Проектор Canon LV-X320 10000:1; Мультимедійна акустична система SVEN SPS-609 (2.0); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 100/150; Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (15шт); тумба для документів

			(1шт); стільці (31шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія:№ 9: Ноутбук HP 255G7; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (6шт); тумба для документів (1шт); стільці (13шт);Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт) Лекційна аудиторія:№ 12 Ноутбук DELL PP23; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (14шт); тумба для документів (1шт); стільці (15шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт)
ОЗП3 Іноземна мова професійного спрямування	дисципліна	РП Іноземна мова проф спрямування	Лекційна аудиторія: № 9: Ноутбук HP 255G7; проектор ACER P5330W (1шт); Мультимедійна акустична система SVEN SPS-609 (2.0) Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (6шт); тумба для документів (1шт); стільці (13шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт) Лекційна аудиторія:№15: Ноутбук HP 255G7; Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (7шт); тумба для документів (1шт); стільці (15шт); Мультимедійна акустична система SVEN SPS-609 (2.0); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт) Лекційна аудиторія:№13/1 Ноутбук HP

			255G7; Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (7шт); тумба для документів (1шт); стільці (15шт); акустична система SVEN SPS-609 (2.0); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт)
ОПП1 Управління ризиками на підприємстві	дисципліна	РП Управління ризиками на підприємстві	Лекційна аудиторія:№1: Ноутбук Lenovo 15M/3867U/4/240/Intel HD/DOS/Grey IdeaPad; Проектор Canon LV-X320 10000:1; Мультимедійна акустична система SVEN SPS-609 (2.0); обертова дошка комбінована магнітна 100*150 (1 шт); Стілець учнівський (40 шт); Парта учнівська (20); стіл письмовий (1 шт); Стілець (1 шт); тумба для документів (2 шт); шафа (1 шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія:№ 10: Ноутбук HP 255G7; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (6шт); тумба для документів (1шт); стільці (13шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт) Лекційна аудиторія:№ 12 Ноутбук DELL PP23; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (14шт); тумба для документів (1шт); стільці (15шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт)
ОПП2 Кадровий менеджмент	дисципліна	РП Кадровий менеджмент	Лекційна аудиторія:№ 10: Ноутбук HP 255G7; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий

			(1шт); Парта учнівська (6шт); тумба для документів (1шт); стільці (13шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт) Лекційна аудиторія:№ 12 Ноутбук DELL PP23; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (14шт); тумба для документів (1шт); стільці (15шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт)
ОПП3 Менеджмент організацій	дисципліна	РП Менеджмент організацій	Лекційна аудиторія:№ 16 Проектор Canon LV-X320 10000:1; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) (1шт); вішалка (1шт); Стілець (19 шт); Комп'ютер Desktop Ryzen (13шт); Монітор 24 LCG (13шт), Стіл (20шт); Кондиціонер (1шт) Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Прикладне програмне забезпечення: Microsoft Office Power BI QlikView

			Sales Expert 1С Підприємство
ОПП4 Менеджмент організацій	курсова робота	методичка курсова менеджмент організацій	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Microsoft Office
ОПП5 Інформаційні системи і технології в управлінні	дисципліна	РП Інформаційні системи та технології в управлінні	Компьютерний зал (аудиторія:№ 4): Проектор Epson EB-970 (3LCD,XGA,40000Im); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); вішалка (1шт); Стілець (29 шт); Комп'ютер Desktop Ryzen 5 6C/12T 260 (13шт); Монітор 24 LCG 23/8 22 MK 430-B VGA MI IPS, Free Sync (13шт); Стіл (22шт); Лабораторний комплекс

			Гідравлика (комплект); Лабораторний комплекс Базова електротехніка (комплект); Лабораторний комплекс Електротехніка 2-рівень(комплект); Апаратний стимулятор ЧПК FANUK 0i-F; Тумба з шухлядами вбудована в стенд 1350х590х670мм ; Шафа для документів (1шт); Вішалка (2шт); Кондиціонер (2шт) Лекційна аудиторія:№ 16 Проектор Canon LV-X320 10000:1; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) (1шт); вішалка (1шт); Стілець (19 шт); Комп'ютер Desktop Ryzen (13шт); Монітор 24 LCG (13шт), Стіл (20шт); Кондиціонер (1шт) Лекційна аудиторія:№ 7 Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) (1шт); вішалка (1шт); Стілець (15 шт); Комп'ютер (15шт); Монітор 24 LCG (15шт), Стіл (15шт); Кондиціонер (1шт) Прикладне програмне забезпечення: Microsoft Office Power BI QlikView Sales Expert 1С Підприємство
ОПП6 Антикризове управління	дисципліна	РП Антикризове управління	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка

			(1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Прикладне програмне забезпечення: Microsoft Office Power BI QlikView
ОПП7 Маркетинговий менеджмент	дисципліна	РП Маркетинговий_менеджмент	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт)

			Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт)
ОПП8 Управління проектами	дисципліна	РП Управління проектами	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Прикладне програмне забезпечення: Microsoft Office QlikView Sales Expert
ОПП9 Виробнича практика	практика	МЕТОДИЧКА ПРАКТИКА МАГІСТРИ	Лекційна аудиторія:№ 17: Ноутбук HP 255G7; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-

			маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (6шт); тумба для документів (1шт); стільці (13шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт) Microsoft Office
ОПП10 Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи	кваліфікаційна робота	МЕТОДИЧКА МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА	Лекційна аудиторія:№ 17: Ноутбук HP 255G7; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (6шт); тумба для документів (1шт); стільці (13шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт) Microsoft Office
ВК1 Тайм-менеджмент	дисципліна	РП Тайм-менеджмент	Лекційна аудиторія:№ 10: Ноутбук HP 255G7; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (6шт); тумба для документів (1шт); стільці (13шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт)
ВК2 Креативний менеджмент	дисципліна	РП Креативний менеджмент	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка

			(крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт)
ВК3 Організаційне проектування підприємства	дисципліна	РП Організаційне проектування підприємства	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Прикладне програмне забезпечення: Microsoft Office Power BI QlikView Sales Expert

ВК4 Стратегічний менеджмент	дисципліна	РП Стратегічний менеджмент	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт)
ВК5 Основи управлінського консультування	дисципліна	РП Основи управлінського консультування	Лекційна аудиторія: Лекційна аудиторія:№ 10: Ноутбук HP 255G7; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська (6шт); тумба для документів (1шт); стільці (13шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт) Лекційна аудиторія:№ 12 Ноутбук DELL PP23; проектор ACER P5330W (1шт); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); Стіл письмовий (1шт); Парта учнівська

			(14шт); тумба для документів (1шт); стільці (15шт); Панель-вішалка для речей; Кондиціонер (1шт)
ВК6 Управління безпекою в бізнес-середовищі	дисципліна	РП Управління безпекою в бізнес середовищі	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт)
ВК7 Управління підприємством в бізнес-середовищі	дисципліна	РП Управління підприємством в бізнес середовищі	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль»

			Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт)
ВК8 Фінансовий менеджмент	дисципліна	РП Фінансовий менеджмент	Лекційна аудиторія:№1: Ноутбук Lenovo 15M/3867U/4/240/Intel HD/DOS/Grey IdeaPad; Проектор Canon LV-X320 10000:1; Мультимедійна акустична система SVEN SPS-609 (2.0); обертова дошка комбінована магнітна 100*150 (1 шт); Стілець учнівський (40 шт); Парта учнівська (20); стіл письмовий (1 шт); Стілець (1 шт); тумба для документів (2 шт); шафа (1 шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія:№ 4: Проектор Epson EB-970 (3LCD,XGA,40000Im); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); вішалка (1шт); Стілець (29 шт); Комп'ютер Desktop Ryzen 5 6C/12T 260 (13шт); Монітор 24 LCG 23/8 22 MK 430-B VGA MI IPS (13шт), Free Sync; Стіл (22шт); Лабораторний комплекс Гідравлика (комплект); Лабораторний комплекс Базова електротехніка (комплект);

			Лабораторний комплекс Електротехніка 2-рівень(комплект); Апаратний стимулятор ЧПК FANUK 0i-F; Тумба з шухлядами вбудована в стенд 1350х590х670мм ; Шафа для документів (1шт); Вішалка (2шт); Кондиціонер (2шт) Лекційна аудиторія:№ 16 Проектор Canon LV-X320 10000:1; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) (1шт); вішалка (1шт); Стілець (19 шт); Комп'ютер Desktop Ryzen (13шт); Монітор 24 LCG (13шт), Стіл (20шт); Кондиціонер (1шт) Прикладне програмне забезпечення: Power BI QlikView 1С Підприємство
ВК9 Інвестиційний менеджмент	дисципліна	РП Інвестиційний менеджмент	Лекційна аудиторія:№1: Ноутбук Lenovo 15M/3867U/4/240/Intel HD/DOS/Grey IdeaPad; Проектор Canon LV-X320 10000:1; Мультимедійна акустична система SVEN SPS-609 (2.0); обертова дошка комбінована магнітна 100*150 (1 шт); Стілець учнівський (40 шт); Парта учнівська (20); стіл письмовий (1 шт); Стілець (1 шт); тумба для документів (2 шт); шафа (1 шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія:№ 4: Проектор Epson EB-970 (3LCD,XGA,40000Im); Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 0,9/1,2 (1шт); вішалка (1шт); Стілець (29 шт); Комп'ютер Desktop

			Ryzen 5 6C/12T 260 (13шт); Монітор 24 LCG 23/8 22 MK 430-B VGA MI IPS, Free Sync (13шт); Стіл (22шт); Лабораторний комплекс Гідравлика (комплект); Лабораторний комплекс Базова електротехніка (комплект); Лабораторний комплекс Електротехніка 2-рівень(комплект); Апаратний стимулятор ЧПК FANUK 0i-F; Тумба з шухлядами вбудована в стенд 1350x590x670мм ; Шафа для документів (1шт); Вішалка (2шт); Кондиціонер (2шт) Лекційна аудиторія:№ 16 Проектор Canon LV-X320 10000:1; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) (1шт); вішалка (1шт); Стілець (19 шт); Комп'ютер Desktop Ryzen (13шт); Монітор 24 LCG (13шт), Стіл (20шт); Кондиціонер (1шт) Прикладне програмне забезпечення: QlikView
ВК10 Управління безпекою підприємства	дисципліна	РП Управління безпекою підприємства	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311

			WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт)
ВК11 Управління змістом робіт	дисципліна	РП Управління змістом робіт	Кабінет менеджменту №6: Монітор LG17 (1шт); Компьютер (1шт); Колонки акустичні Microlab; обертова дошка комбінована магнітна 100*150; Проектор Canon LX-MW500 (DLP, WXFGA, 500 ANI Lm); стіл (16шт); стільці (31шт); тумба для документів (2шт); шафа (2шт); панель-вішалка (1шт); Кондиціонування «Клімат-контроль» Лекційна аудиторія № 11: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт) Лекційна аудиторія № 8: Ноутбук ASUS X541N; проектор ACER X1311 WH; Акустична система Walfix SPS-606; Обертова комбінована дошка (крейда-маркер) 1/1,5; стіл (16 шт); стільці (31 шт)

Додаток Б

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Фрунза Світлана Анатоліївна	Зав. кафедрою, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Фінанси та економіка»	Кандидат економічних наук, доцент	21	Менеджмент організацій	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук , 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством Публікації за тематикою дисципліни: - *наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus:* Kryshtanovych, S., Kindzer, B., Goryn, M. ., Kravchenko, A. ., & Frunza, S. (2020). Management of socio-economic development of tourism enterprises. Business: Theory and Practice, 21(1), 420-426. https://doi.org/10.3846/btp.2020.12162 - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Особливості управління інвестиційною діяльністю підприємств сільського господарства// Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки, Вип.28. – Кіровоград: КНТУ, 2015. – 270 с. – С.220-228 с.
Фрунза Світлана Анатоліївна	Зав. кафедрою, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Фінанси та економіка»	Кандидат економічних наук, доцент	21	Інвестиційний менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук , 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Особливості управління інвестиційною діяльністю підприємств сільського господарства// Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету.

						Економічні науки, Вип.28. – Кіровоград: КНТУ, 2015. – 270 с. – С.220-228 с. Проблеми формування інвестиційних джерел в АПК України та напрями їх ефективного використання / С. А. Фрунза // Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. - 2018. - Вип. 1(34). - С. 197-206 Моніторинг державного регулювання інвестиційно-інноваційного розвитку аграрних підприємств /С.А. Фрунза //Науковий економічний журнал «Інтелект XXI».- 2020. – Вип.№1'2020 –С.137-142 Сучасний стан та напрямки реалізації аграрної політики в інвестиційній сфері»// Збірник наукових статей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки» (13 – 14 квітня 2017 р.). Частина 2. – Дніпро: НМетАУ, 2017. – 644 с. – С. 276-281 Стан розвитку інвестиційної політики в АПК// Збірник тез доповідей викладачів, аспірантів та співробітників на XLVIII на науковій конференції 13 квітня 2017 року «Наука – виробництву - 2017», Кропивницький: ЦНТУ, 2017.- 120 с. – С.49-52 Особливості державного впливу на інноваційно-інвестиційний розвиток аграрних підприємств // Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України» (11 квітня 2018р.) м. Кропивницький. – Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2018. – 343с. – С.129-131.
Фрунза Світлана Анатоліївна	Зав. кафедрою, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Фінанси та економіка»	Кандидат економічних наук, доцент	21	Фінансовий менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук , 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством Публікації за тематикою дисципліни: - *Видані монографії:* Спонукальний механізм інвестиційного розвитку аграрної сфери// Інтеграція економічних та інформаційних процесів: сучасний стан і перспективи розвитку: монографія (колектив авторів) / за ред.. Л.М. Савчук. – Дніпропетровськ: Герда, 2015. – 500 с. – С.95-104 Сучасний стан фінансового забезпечення розвитку малого

						бізнесу в Україні //Інноваційні, фінансові та технічні аспекти діяльності підприємств: колективна монографія / за ред. Л.М. Савчук. – Дніпропетровськ: Пороги, 2017 – 384 с. - С.240-253 - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Проблеми та напрямки удосконалення державної фінансової інтервенції аграрних підприємств в Україні / С. А. Фрунза // Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. - 2016. - Вип. 29. - С. 119-128 Фрунза С.А., Гаврилова Н.В. Особливості формування та використання місцевих бюджетів в Україні та в інших країнах світу. Інфраструктура ринку. 2020. №40 . – С.421-426.URL: http://www.marcet-info.od.ua/uk/40-2020
Фрунза Світлана Анатоліївна	Зав. кафедрою, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Фінанси та економіка»	Кандидат економічних наук, доцент	21	Управління безпекою підприємства	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук , 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Управління фінансовими ризиками аграрних підприємств для розвитку капіталу // Збірник тез доповідей матеріалів XLVII наукової конференції викладачів, аспірантів та співробітників «День – науки 2016» (14 квітня 2016 року). – Кіровоград:КНТУ, 2016. – 145с. – С. 33-36. Сутність та необхідність фінансової безпеки малих підприємств аграрної сфери економіки / Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки //Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції « Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки 12-13 квітня 2016 р.- Національна металургійна академія України - м. Дніпропетровськ –С. 690-695. - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Напрямки забезпечення фінансової безпеки сільського господарства// Фінансово-кредитна система: вектор розвитку України: збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 23-25 квітня 2015 р.)

						Ужгород: ПРАТ «Вид-во «Закарпаття» 2015. – С.613-617.
Павлова Ольга Володимирівна	Зав. кафедрою, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Кандидат економічних наук	22	Стратегічний менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Управління стратегіями розвитку на підприємствах сільскогосподарського машинобудування. Приазовський економічний вісник. 2020. №3 (20). DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2020-3-20 Managing the investment activities of the agricultural engineering companies under risk. Galician economic journal, vol. 65, no 4, pp. 151-157. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2020.04.151
Павлова Ольга Володимирівна	Зав. кафедрою, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Кандидат економічних наук	22	Маркетинговий менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) 2018 р., Підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/01248-18 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 075 «Маркетинг») Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Система заходів маркетингового сприяння продажу продукції на ринку B2B на прикладі підприємств сільськогосподарського машинобудування. Modern Economics. 2020. № 20(2020). С. 186-191. DOI: https://doi.org/10.31521/modecon.V20(2020)-30. Managing the investment activities of the agricultural engineering companies under risk. Galician economic journal, vol. 65, no 4, pp. 151-157. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2020.04.151

						COMPETITIVE ABILITY OF UKRAINIAN AGRICULTURAL MACHINE-BUILDING ENTERPRISES IN THE WORLD MARKET (КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ПРОДУКЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО МАШИНОБУДУВАННЯ НА СВІТОВОМУ РИНКУ). SWorld Journal, Issue №11, Vol.17. Economy (Scientific world, Ivanovo, 2016) – URL: http://www.sworldjournal.com/e-journal/j1117.pdf Сенсорний нейромаркетинг як інноваційний інструмент успішних продаж. Пріоритетні шляхи розвитку науки та освіти (частина І): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 5-6 травня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 32-34. Сторітеллінг як ефективний засіб нейромаркетингових комунікацій сучасного бізнесу. Конкурентоспроможність вітчизняних підприємств-надавачів послуг громадського транспорту: актуальні проблеми та європейський досвід їх вирішення : збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених з міжнародною участю (Тернопіль, 19-20 травня 2020 р.). Тернопіль : ТНЕУ, 2020. С. 252-255. Сучасні підходи до оцінювання рівня конкурентоспроможності продукції. Конкурентоспроможність вітчизняних підприємств-надавачів послуг громадського транспорту: актуальні проблеми та європейський досвід їх вирішення : збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених з міжнародною участю (Тернопіль, 19-20 травня 2020 р.). Тернопіль : ТНЕУ, 2020. С. 55-59.
Павлова Ольга Володимирівна	Зав. кафедрою, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Кандидат економічних наук	22	Управління ризиками на підприємстві	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Managing the investment activities of the agricultural engineering companies under risk. *Galician economic journal*, vol. 65, no 4, pp. 151-157. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2020.04.151

						Управління стратегіями розвитку на підприємствах сільскогосподарського машинобудування. Приазовський економічний вісник. 2020. №3 (20). DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2020-3-20
Олійник Ігор Вікторович	Доцент, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Кандидат економічних наук Атестат доцента кафедри менеджменту та економіки (протокол № 3/21-Д від 9 листопада 2010 р.) Рішенням Міжрегіональної Академії управління персоналом присвоєно вчене звання професор економіки та управління персоналом (атестат №ВЗ № 1227 від 2.07.2014 р.)	21	Креативний менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Доцента кафедри менеджменту та економіки (протокол № 3/21-Д від 9 листопада 2010 р.) Рішенням Міжрегіональної Академії управління персоналом присвоєно вчене звання професор економіки та управління персоналом (атестат №ВЗ № 1227 від 2.07.2014 р.) 2017 р., Підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/00971-17 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 075 «Менеджмент») Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Брендинг як інструмент формування інвестиційної привабливості територій. Галицький економічний вісник. 2020. Том 65. № 4. С. 173-180. Теоретико-методологічні аспекти концепції альтернативних витрат / І.В. Олійник // Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії та практики: Збірник матеріалів науково-практичної конференції (20 травня 2015 року). – Кіровоград: Кіровоградський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2015. – 250 с.
Олійник Ігор Вікторович	Доцент, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Кандидат економічних наук Атестат доцента кафедри менеджменту та економіки (протокол № 3/21-Д від 9 листопада 2010 р.)	21	Управління підприємством у бізнес-середовищі	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Доцента кафедри менеджменту та економіки (протокол №

			Рішенням Міжрегіональної Академії управління персоналом присвоєно вчене звання професор економіки та управління персоналом (атестат №ВЗ № 1227 від 2.07.2014 р.)			3/21-Д від 9 листопада 2010 р.) Рішенням Міжрегіональної Академії управління персоналом присвоєно вчене звання професор економіки та управління персоналом (атестат №ВЗ № 1227 від 2.07.2014 р.) 2017 р., Підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/00971-17 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 075 «Менеджмент») Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Теоретико-методологічні аспекти концепції альтернативних витрат / І.В. Олійник // Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії та практики: Збірник матеріалів науково-практичної конференції (20 травня 2015 року). – Кіровоград: Кіровоградський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2015. – 250 с. Методи визначення цін на продукцію сільгоспмашинобудування з орієнтацією на корисність / І.В. Олійник // Конкурентоспроможність вітчизняних підприємств-надавачів послуг громадського транспорту: актуальні проблеми та європейський досвід їх вирішення: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених з міжнародною участю (Тернопіль, 19-20 травня 2020 р.). – Тернопіль : ТНЕУ, 2020. – 340 с.
Олійник Ігор Вікторович	Доцент, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Кандидат економічних наук Атестат доцента кафедри менеджменту та економіки (протокол № 3/21-Д від 9 листопада 2010 р.) Рішенням Міжрегіональної Академії управління персоналом присвоєно вчене звання професор	21	Організаційне проектування підприємств	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Доцента кафедри менеджменту та економіки (протокол № 3/21-Д від 9 листопада 2010 р.) Рішенням Міжрегіональної Академії управління персоналом присвоєно вчене звання професор економіки та управління персоналом (атестат №ВЗ № 1227 від 2.07.2014 р.) 2017 р., Підвищення кваліфікації у Вищому навчальному

			економіки та управління персоналом (атестат №ВЗ № 1227 від 2.07.2014 р.)			закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/00971-17 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 075 «Менеджмент») Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Теоретико-методологічні аспекти концепції альтернативних витрат / І.В. Олійник // Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії та практики: Збірник матеріалів науково-практичної конференції (20 травня 2015 року). – Кіровоград: Кіровоградський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2015. – 250 с. Методи визначення цін на продукцію сільгоспмашинобудування з орієнтацією на корисність / І.В. Олійник // Конкурентоспроможність вітчизняних підприємств-надавачів послуг громадського транспорту: актуальні проблеми та європейський досвід їх вирішення: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених з міжнародною участю (Тернопіль, 19-20 травня 2020 р.). – Тернопіль : ТНЕУ, 2020. – 340 с.
Олійник Ігор Вікторович	Доцент, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Кандидат економічних наук, доцент	21	Управління змістом робіт	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Доцента кафедри менеджменту та економіки (протокол № 3/21-Д від 9 листопада 2010 р.) Рішенням Міжрегіональної Академії управління персоналом присвоєно вчене звання професор економіки та управління персоналом (атестат №ВЗ № 1227 від 2.07.2014 р.) 2017 р., Підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/00971-17 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 075 «Менеджмент») Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:*

						Теоретико-методологічні аспекти концепції альтернативних витрат / І.В. Олійник // Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії та практики: Збірник матеріалів науково-практичної конференції (20 травня 2015 року). – Кіровоград: Кіровоградський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2015. – 250 с. Методи визначення цін на продукцію сільгоспмашинобудування з орієнтацією на корисність / І.В. Олійник // Конкурентоспроможність вітчизняних підприємств-надавачів послуг громадського транспорту: актуальні проблеми та європейський досвід їх вирішення: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених з міжнародною участю (Тернопіль, 19-20 травня 2020 р.). – Тернопіль : ТНЕУ, 2020. – 340 с.
Педь Ірина Валеріївна	Професор, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Диплом доктора економічних наук, 08.00.02 - Світове господарство і міжнародні економічні відносини	15	Управління проектами	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Доктор економічних наук, 08.00.02 - Світове господарство і міжнародні економічні відносини 2018 р., Підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/01248-18 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент») Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Управління стратегіями розвитку на підприємствах сільскогосподарського машинобудування. *Приазовський економічний вісник.* 2020. №3 (20). DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2020-3-20
Педь Ірина Валеріївна	Професор, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Диплом доктора економічних наук, 08.00.02 - Світове господарство і міжнародні економічні відносини	15	Антикризове управління	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Доктор економічних наук, 08.00.02 - Світове господарство і міжнародні економічні відносини 2018 р., Підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/01248-18 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент»)

						Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Управління стратегіями розвитку на підприємствах сільскогосподарського машинобудування. *Приазовський економічний вісник.* 2020. №3 (20). DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2020-3-20 Брендинг як інструмент формування інвестиційної привабливості територій. Галицький економічний вісник. 2020. Том 65. № 4. С. 173-180.
Педь Ірина Валеріївна	Професор, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Диплом доктора економічних наук, 08.00.02 - Світове господарство і міжнародні економічні відносини	15	Управління безпекою в бізнес-середовищі	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Доктор економічних наук, 08.00.02 - Світове господарство і міжнародні економічні відносини 2018 р., Підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/01248-18 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент») Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Управління стратегіями розвитку на підприємствах сільскогосподарського машинобудування. *Приазовський економічний вісник.* 2020. №3 (20). DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2020-3-20 Брендинг як інструмент формування інвестиційної привабливості територій. Галицький економічний вісник. 2020. Том 65. № 4. С. 173-180.
Педь Ірина Валеріївна	Професор, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Диплом доктора економічних наук, 08.00.02 - Світове господарство і міжнародні економічні відносини	15	Основи управлінського консультування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Доктор економічних наук, 08.00.02 - Світове господарство і міжнародні економічні відносини 2018 р., Підвищення кваліфікації у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» свідоцтво ПК 01597997/01248-18 (підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 «Менеджмент»)

						Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Управління стратегіями розвитку на підприємствах сільскогосподарського машинобудування. *Приазовський економічний вісник.* 2020. №3 (20). DOI: https://doi.org/10.32840/2522-4263/2020-3-20
Сорокун Світлана Вікторівна	Доцент, основне місце роботи	Кафедра «Прикладної механіки та інформаційних технологій»	Кандидат технічних наук	18	Інформаційні системи і технології в управлінні	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов Кандидат технічних наук, спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології. 2016 р., Підвищення кваліфікації у Приватному акціонерному товаристві «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» свідоцтво ПК 00127522/000892-16 (підвищення кваліфікації за програмою Інформаційно-педагогічних дисциплін У липні 2020 р., відповідно до наказу №907 від 09.07.2020 Про затвердження персонального складу науково-методичних комісій (підкомісій) сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, включена до складу науково-методичної комісії з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій зі спеціальності: 12 – Інформаційні технології, 121 – Інженерія програмного забезпечення. Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Использование технологий CALS/PLM для интегрированной логистической піддержки в гражданской авиации / О.С. Арапов, С.В. Сорокун // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об’єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 24-25 листопада 2016 року, Кропивницький. – Вид-во КЛА НАУ, 2016, – 332 с. Технологии BPR и перспективы ее использования в авиатранспортных компаниях Украины. / О.С. Арапов, С.В. Сорокун // Міжнародна науково-практична конференція 26-27 листопада 2015. [Управління високошвидкісними рухомими об’єктами та професійна підготовка операторів

						складних систем]. – Кіровоград; КЛА НАУ, 2015
Козир Інна Сергіївна	Старший викладач, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Магістр з менеджменту	14	Тайм -менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Магістр з менеджменту спеціальність: «Менеджмент організацій»; кваліфікація:. Кіровоградський національний технічний університет Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному університеті ім.А.С. Макаренка; посвідчення ПЗ02125510/000073-19 від 27.12.2019 р. Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Професіограма фахівця з менеджменту зовнішньоекономічної діяльності авіаційної галузі як основа формування моделі конкурентоспроможного фахівця. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2018. №8. С.84-92 Критерії, показники та рівні сформованості конкурентоспроможності майбутніх менеджерів зовнішньоекономічної діяльності авіаційної галузі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2019. Вип.25. С.204-214.
Козир Інна Сергіївна	Старший викладач, основне місце роботи	Економічний факультет, кафедра «Маркетинг та менеджмент»	Магістр з менеджменту	14	Кадровий менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Магістр з менеджменту спеціальність: «Менеджмент організацій»; кваліфікація:. Кіровоградський національний технічний університет Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному університеті ім.А.С. Макаренка; посвідчення ПЗ02125510/000073-19 від 27.12.2019 р. Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Роль компетентності персоналу в формуванні соціального

						капіталу на макрорівні. Науковий вісник Льотної академії Серія: Економіка, менеджмент та право. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. С.36-41. Компетентнісний підхід як основа підготовки сучасних фахівців з менеджменту ЗЕД авіаційної діяльності. Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 грудня 2019 року. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. С.333. Забезпечення конкурентоспроможності майбутніх фахівців як функція якісної вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. 2017. Вип.56-57 (109-110). С.586-593 Конкурентоспроможність майбутніх фахівців як психолого-педагогічна проблема. Науковий часопис національного педагогічного університету ім..М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць. 2019. Вип. 68. С. 120-125.
Волошина Ольга Сергіївна	Доцент, основне місце роботи	Економічний факультет кафедра «Соціально-гуманітарних дисциплін»	Кандидат педагогічних наук	12	Методологія і організація наукових досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Впровадження інклюзивної освіти у навчальних закладах Кіровоградської області у 2018-2019 навчальному році // Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти: Науково-методичний вісник № 55. □ Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2019. □ 325 с. – С. 292 – 304 Моніторинг іншомовної комунікативної компетентності вчителів початкових класів Кіровоградської області // Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти: Науково-методичний вісник № 56. − Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. − 388 с. – С. 131 – 139. Scientific journal «Paradigm of knowledge». № 3 (29). Muscat, July, 2018. – 85 p. Use of test technologies in foreign language lessons as a controller of external competence. – pp. 26-38. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових

						класів на уроках англійської мови // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – №82. – 233 с. – С. 56–60. Monografia pokonferencyjna// Science, research, development. Pedagogy № 6. (Baku 29-30.06.2018). – Warszawa, 2018. – 108 p. Teacher trainang for the use of test technologies in English language in the initial classes. pp. 47-50.
Волошина Ольга Сергіївна	Доцент, основне місце роботи	Економічний факультет кафедра «Соціально-гуманітарних дисциплін»	Кандидат педагогічних наук	12	Іноземна мова професійного спрямування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. The certificate of Scientific Centre of Innovative Researches (BEC # 00114) which acknowledges receiving of B2 business vantage Публікації за тематикою дисципліни: - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Scientific journal «Paradigm of knowledge». № 3 (29). Muscat, July, 2018. – 85 p. Use of test technologies in foreign language lessons as a controller of external competence. – pp. 26-38. Olga Voloshina. Foreign language competence of teachers // Pedagogy and Education Management Review (PEMR) Issue 1, 2020. Tallinn, Estonia. – pp. 71 -78. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів на уроках англійської мови // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – №82. – 233 с. – С. 56–60. Підготовка майбутнього учителя початкових класів до формування іншомовної компетенції учнів // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2018. – Вип. 3. – 287с. – С. 100–103. Monografia pokonferencyjna// Science, research, development. Pedagogy № 6. (Baku 29-30.06.2018). – Warszawa, 2018. – 108 p. Teacher trainang for the use of test technologies in English language in the initial classes. pp. 47-50.
Сокуренко Олена Анатоліївна	Доцент, сумісник	Економічний факультет кафедра «Соціально-	Кандидат юридичних наук, доцент	11	Договірне право	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання перелічених в п. 30 Ліцензійних умов.

		гуманітарних дисциплін»				Кандидат юридичних наук, спеціальність 12.00.07 – адміністративне право і адміністративний процес, фінансове право, інформаційне право. Доцент кафедри галузевого права та правоохоронної діяльності. Підвищення кваліфікації в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631/000802-18 від 14.02.2018 р.). Публікації за тематикою дисципліни: - *Монографії:* Розвиток національного права в контексті інтеграції в Європейський правовий простір: Монографія інституту Європейської інтеграції «Розвиток національного права в контексті інтеграції в Європейський правовий простір», Варшава 2018. с.182-203. Інтеграція правової системи України в Європейський простір: стан та шляхи розвитку: колективна монографія. Кропивницький: Полімед-Сервіс, 2018. С.337. - *Останні публікації (за 5 років) у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях:* Загальна характеристика стадій укладання договору оренди транспортних засобів. Юридичний науковий електронний журнал № 6. 2017. 117-119 с Сокуренко О.А. International experience in the field of providing of environmental legal order. Наукові записки. Серія: Право / Ред. кол.: Є.Ю.Соболь, В.Г.Гриценко, О.В.Батанов та ін. Випуск 4. Кропивницький : ТОВ «Полімед-Сервіс», 2018. 49-55 с Встановлення адміністративної відповідальності за порушення прав на об’єкти інтелектуальної власності. Підприємство, господарство і право. 2017. №8. С.121-125..

Додаток В

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

ОЗП1 Методологія та організація наукових досліджень		
Програмні результати навчання	**Методи навчання**	**Форми оцінювання**
Р 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р 11 Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, залік
ОЗП2 Договірне право		
Р 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р 7 Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; Р 11 Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен
ОЗП3 Іноземна мова професійного спрямування		
Р 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами	Практичні заняття, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Тестування, опитування, презентація, есе, участь у дискусіях, індивідуальна співбесіда, групова дискусія, виступи з доповідями, перевірка навичок непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення, робота з інформаційними та Інтернет-ресурсами, залік у 1,2 семестрах, екзамен у 3 семестрі
ОПП1 Управління ризиками на підприємстві		
Р 1. Критично осмислювати, вибирати та	Лекція, семінарське (практичне) заняття,	Усне та письмове опитування, презентації,

використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї; Р 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;	презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, залік
ОПП2 Кадровий менеджмент		
Р 6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; Р 7 Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; Р 10 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; Р 11 Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу; Р 12 Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен
ОПП3 Менеджмент організацій		
Р 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 3 Проектувати ефективні системи управління організаціями; Р 5 Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; Р 6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей, екзамен

непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність		
ОПП4 Менеджмент організацій (курсова робота)		
Р 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; Р 11 Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу	Індивідуальні консультації з керівником, робота з літературою та інформаційними джерелами, опрацювання документації підприємства, опрацювання нормативно-правових актів	Захист курсової роботи
ОПП5 Інформаційні системи і технології в управлінні		
Р 3 Проектувати ефективні системи управління організаціями; Р 8 Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією	Лекції-презентації, лабораторні роботи, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, презентації результатів виконаних завдань, самостійна робота, робота з науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей, екзамен
ОПП6 Антикризове управління		
Р 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 3 Проектувати ефективні системи управління організаціями;	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, залік

Р 6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.		
ОПП7 Маркетинговий менеджмент		
Р2 – ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р5 – планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; Р6 – мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; Р7 – організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з пред-ставниками різних професійних груп та в міжнародному контексті	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен
ОПП8 Управління проектами		
Р2 – ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р3 – проектувати ефективні системи управління організаціями; Р4 – обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї; Р5 – планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен
ОПП9 Виробнича практика		
Р 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в	Консультації керівника практики від інституту	захист звітів із практики, залік

непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; Р 11 Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу		
ОПП10 Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи		
Р 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 6 Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; Р 11 Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу	Консультації керівника кваліфікаційної магістерської роботи	Захист кваліфікаційної магістерської роботи
ВК1 Тайм-менеджмент		
Р6 – мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; Р7 – організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; Р9 – вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мова-ми; Р10 – демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; Р11 – забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен
ВК2 Креативний менеджмент		

Р 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 3 Проектувати ефективні системи управління організаціями; Р 4 Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, залік
ВК3 Організаційне проектування підприємства		
Р 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями; Р 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; Р 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен
ВК4 Стратегічний менеджмент		
Р 1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р 5 Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; Р 13 Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, залік
ВК5 Основи управлінського консультування		
Р 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 7 Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, залік

ВК6 Управління безпекою в бізнес-середовищі		
Р1 – критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р2 – ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р6 – мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; Р8 – застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен
ВК7 Управління підприємством в бізнес-середовищі		
Р2 – ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р3 – проектувати ефективні системи управління організаціями; Р6 – мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен
ВК8 Фінансовий менеджмент		
Р1 Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення Р3 Проектувати ефективні системи управління організаціями; Р4 Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, залік

підприємницькі ідеї; Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; Р13 Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).		
ВК9 Інвестиційний менеджмент		
Р 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах Р2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення Р4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї Р5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах Р6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, залік
ВК10 Управління безпекою підприємства		
Р 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; Р 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен
ВК11 Управління змістом робіт		
Р 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; Р 3 Проектувати ефективні системи управління	Лекція, семінарське (практичне) заняття, презентація, стандартизовані тести, інтерактивні методи навчання, робота в групах, участь у	Усне та письмове опитування, презентації, поточний та підсумковий тестовий контроль, самооцінка студента за питаннями для

організаціями; Р 5 Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; Р 12 Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом); Р 13 Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	дискусіях та обговореннях, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, самостійна робота, робота з конспектом, науковою та учбовою літературою, інформаційними та Інтернет-ресурсами	самоконтролю, виступи з доповідями, екзамен